

# 高教动态

## 编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

# 目 录

## 高教资讯

掌握维护意识形态安全的主导权.....1  
 浙江启动建设“教育魔方”工程 ..... 3  
 高质量职业教育发力现代化建设.....5

## 高教理论

教育投入当以立德树人为导向 ..... 8  
 构建科学体系 实现立德树人.....10  
 在“两个大局”中识变应变求变.....14

## 高校教学

以互联网思维革新法学教学 .....17  
 用课程铸牢中华民族共同体意识 .....20  
 职校“三教”改革应强化育人文化建设.....25

## 聚焦院校

立德树人担使命 多维融合谋新篇.....28  
 探索“多元一体”实践育人体系.....37  
 质量立校 用实力打造特色品牌学校.....42

## 每期推荐

涵养自己的教育气象 .....49

## 高教资讯

### 掌握维护意识形态安全的主导权

习近平总书记强调，我们党要始终做到不忘初心、牢记使命，把党和人民事业长长久久推进下去，必须增强政治意识，善于从政治上看问题，善于把握政治大局，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。在当今世界面临百年未有之大变局、中华民族伟大复兴处于关键时期的大历史背景下，站在新的历史起点上，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，对于新时代高校宣传思想干部精准识别现象本质、清醒明辨行为是非、有效抵御风险挑战、掌握维护意识形态安全的主导权具有十分重要的指导意义。

提高政治判断力，要在理论武装上掌握主动权，加强对青年学生的思想引领。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。高校宣传思想干部要提高政治判断力，不断加强习近平新时代中国特色社会主义思想的学思践悟，加强对广大青年的政治引领，引导广大青年自觉坚持党的领导，听党话、跟党走。要构建德智体美劳全面培养的宣传教育体系，强化青年学生的理论武装，深化用新思想武装青年头脑，引导广大青年运用马克思主义立场、观点、方法观察分析问题，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要主动应对当前信息分众化、差异化的传播格局，办好思想政治理论课，落实思想政治理论课这一主渠道在立德树人中的关键作用，发挥好思政课铸魂育人的功能，筑牢青年学生信仰之基、补足精神之钙、

把稳思想之舵，使广大青年成为担当民族复兴大任的时代新人。

提高政治领悟力，要在舆论引导上掌握话语权，加强对宣传工作的系统把握。习近平总书记对新时代宣传思想工作有一系列重要指示和部署要求。新形势下把高等教育融入党和国家事业大局，掌握青年工作的主导权要坚持守正创新、主动作为。要对党中央精神深入学习、融会贯通，坚持用党中央精神分析形势、推动工作，始终同党中央保持高度一致。要研究青年、分析青年，用青年喜闻乐见的话语方式打开他们的心灵，引导青年厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗。

提高政治执行力，要在阵地建设上掌握管理权，加强对苗头问题的风险管控。提高政治执行力，要牢牢抓实阵地建设，做到党中央提倡的坚决响应，党中央决定的坚决执行，党中央禁止的坚决不做。高校宣传思想干部尤其要始终坚持政治立场不移、政治方向不偏的原则，特别要善于从一般事务中发现政治问题，善于从倾向性、苗头性问题中发现政治端倪，善于从错综复杂的矛盾关系中把握政治逻辑。要加强互联网阵地建设，构筑新媒体高地，始终关注“拔节孕穗期”青年的实际需求和心理特征，守住红色地带，亮剑黑色地带，争取灰色地带，给予青年学生“扣好人生第一粒扣子”的精准滴灌和精心培育，掌握好维护意识形态安全的主导权。

（强飙 南京审计大学党委宣传部部长、研究员中国教育报  
2021.03.25）

## 浙江启动建设“教育魔方”工程

日前，浙江省印发教育领域数字化改革工作方案，启动建设“教育魔方”工程，计划到 2025 年，教育行业云网端一体化系统、教育大数据仓系统、全民数字学习平台、教育智治系统等基本成熟，以数字化改革牵引撬动教育治理现代化。

“教育魔方”工程的建设路径，是基于教育行业云构建教育大数据仓，实现各类教育数据资源的集成汇聚。不断完善工作体系、标准体系、技术体系，提升感知、服务、管理、决策、监督、协同六个方面的数字化、智能化水平。围绕制定教育规划、改善办学条件、保障教育投入、优化教师队伍等教育领域核心业务，系统设计教育治理数字化场景。

“教育魔方”的重大项目包括制定教育数字化建设指南，研制教育数据、装备、业务、应用、运营等标准与规范。统筹利用全省统一的政务云基础设施体系，规划适宜学校个性化应用的教育公共服务行业云，实现教育计算机网、电子政务外网和互联网安全互通。建立基于数据空间与数据管道的教育大数据仓，实现教育数据无感采集、动态汇聚、智能治理、授权使用，确立以人与机构为核心的教育行业统一赋码体系，将教育数据逐步转换为数据服务能力，推动通过第三方教育数字化应用的数据回归学校。建立“学在浙江”全民数字学习平台，形成贯通幼儿园、小学、初中、高中、中职、大学等各阶段的可信数字学习档案。

在教育网络安全层面，基于教育行业云部署统一的安全防护能力，加强风险监测与应急响应能力建设，加强核心数据安全管控与小散系统安全保障。健全教育领域关键信息基础设施保护制度和网络安全等级保护制度，建立网络安全协调防控和指挥体系，开展事件分析、信息通报、协调指挥、应急处置、追踪溯源等工作。

据悉，浙江将充分利用省域空间治理数字化工作成果，面向教育领域核心治理场景，建设教育智治一张图系统。加快多部门协同，推动各类教育治理要素空间化，推进教育行政部门履职方式和校园治理方式的系统性重塑。

（中国教育报记者 蒋亦丰 2021.03.18）

## 高质量职业教育发力现代化建设

近日,《人民日报》以《职教一人 就业一个 脱贫一家》为题,全面总结回顾了党的十八大以来职业教育帮助千万家庭实现脱贫的巨大成绩。文章视野开阔,数据翔实,多维度、全景式地展示了职业教育在点亮贫困家庭子女人生梦想、阻断贫困代际传递、改写贫困家庭命运等方面不可替代的重要作用。

在堪称历史壮举的脱贫攻坚战中,职业教育被称为教育扶贫的“排头兵”。职业教育获此殊荣,绝非偶然。众所周知,教育是阻断贫困代际传递的治本之策。相对于普通教育而言,职业教育是距离经济社会发展最近,与普通家庭、贫困家庭、百姓民生关系最为密切的教育类型。因此,在教育扶贫工作中,职业教育理应勇于担当,冲锋在前,发挥类型教育功能,彰显赋予学生谋生技能之特长。追根溯源,职业教育从诞生之日起就是与平民教育、谋生教育、技能教育紧密联系在一起。我国近代职业教育创始人黄炎培曾说过,职业教育的目的是“为个人谋生之准备,为个人服务社会之准备,为世界、国家增进生产力做准备”,最终是“使无业者有业,有业者乐业”。从职业教育本质意义上说,扶贫、扶技、扶智可谓职业教育的天职。而打赢脱贫攻坚战,职业教育可谓不辱使命,功不可没。

习近平总书记指出,“扶贫既要扶智,又要扶志,一个是智慧,一个是志气,不光是输血,还要建立造血机制,脱贫后生活还要不断芝麻开花节节高。”厘清了职业教育与脱贫致富的关系,有助于我们

深刻理解习近平总书记的重要指示精神,有助于我们明确未来一个时期职业教育的工作着力点和发展方向。

当前,我国教育已进入高质量发展阶段,新时代呼唤高质量的职业教育。职业教育必须坚定不移地落实“职教20条”,彻底改变单纯依靠增加投入、政策保护、规模扩张等粗放型发展模式。职业教育要强化内涵发展,突出类型教育特色,充分发挥斩断家庭“穷根”、助力国家经济发展的杠杆作用。国家对职业教育寄予厚望,人民群众对优质职业教育资源充满期待。当前及今后一个时期,职业教育仍需在“固根基、扬优势、补短板、强弱项”方面下足功夫,攻坚克难。职业教育必须调整站位,回归育才育人的本分。静心教书,潜心育人,是一切教育的本分,职业教育也不例外。然而,近年来个别职业院校把主要精力用在争荣誉、抢项目、比拼大赛排名等方面,也有地方出现了“专业建设日常工作可以暂缓,但‘高水平专业’项目必须拿到”等怪现象。无论从哪个角度看,过于看重“项目”、荣誉,是曲解了职业教育政策的导向作用和扶持功能。说到底,人才培养质量的提高才是检验、衡量“高水平学校”“高水平专业”头等重要的标准。职业教育必须坚决摒弃争项目、夺奖牌、拼荣誉的顽瘴痼疾,回归育人本位。唯有如此,才能确保职业教育的健康发展。

职业教育必须开门办学,回归服务发展促进就业的初心。服务地方经济发展,促进学生高质量就业,既是职业教育的初心,也是职业教育的使命。回归初心,担当使命,要求职业教育必须开门办学,必须深化教育教学改革,必须真正推进校企合作,产教融合,最大限度

地为发展地方经济服务,为提高劳动者素质服务。当前在职业教育领域,有两种办学倾向值得警惕:一是关起门来办学,用普通教育的办学模式办职业教育;二是不顾地方经济发展对技术技能人才的需求,热衷于举办热门专业,结果造成了专业的重复建设和人才培养质量在低水平徘徊。前者将职业教育办成了升学教育,后者将职业教育办成了中看不中用的空心教育,都是不可取的。

早在100多年前,我国近代实业家、教育家张謇就提出了“学必期于用,用必适于地”的办学思想。国家“十四五”规划建议中也提出“增强职业技术教育适应性”的要求。由此可见,无论是中职还是高职,无论是现在还是将来,职业教育都应以学以致用、学有所用、学有所为作为基本的办学方针。历史告诉我们,社会上各行各业的兴旺发达,呼唤职业教育的蓬勃兴起。反过来说,职教兴,则百业兴;职教强,则百业强。现代职业教育理应强大自身,为脱贫攻坚之后的社会发展、国家强盛作出更大贡献。

(刘景忠 江苏联合职业技术学院顾问 中国教育报 2021.03.04)



## 高教理论

### 教育投入当以立德树人为导向

党中央和国务院高度重视教育的发展,出台了一系列政策,要求保障教育优先发展,提高经费使用效益,保障教师待遇,保障学生不因经济困难而失学,等等。教育的根本任务是立德树人,在完成脱贫攻坚任务后,地方政府要坚持教育优先发展,在教育投入的立德树人导向上下功夫。

无论经费的使用结构、管理方式还是监管制度,都需要与教育发展进程相适应,而其中的重中之重是教师和学生。因此树立师生为核心的教育投入观念,同时辅以相关的政策措施,是实现教育质量提升的重要突破口,更是对“以人民为中心”的切实回应。

教师是教育质量的根基,高素质教师是教育质量提升的源头活水,提高教育质量的关键是教师队伍建设。如果教师时刻处于“等工资”的状态,艰难的生活状况必然影响教师的教学热情和奉献精神,无法安心从教,教育质量的提升就无从谈起。所以教育投入应成为教师发展的重要保障,不断提升教师地位待遇,让尊师重教蔚然成风。要重投入、清负担、给尊严、强宣传,提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

学生是教育的核心,培养什么人是教育的首要问题。教育投入应以学生成长为本,既要保证学生心无旁骛地求知问学,也要保证学生健全体格,具备较高的综合素质,实现全面发展。因此,用于学生的

教育投入都应被严格执行，任何将用于学生成长的资金挪用和截留的行为，都是在动摇教育的根基。

教育投入受到法律法规保护，其使用应依法而行，有法必依。依法行政的首要原则就是恪守法律法规，以法律法规的约束作为行为准则。地方政府对于教育投入需要怀着敬畏之心，遵循法治思维，运用法治方式，在法治的轨道上行使各项权力。

教育投入与经济社会发展是相辅相成的。教育是政府一般公共预算中规模最大的开支，经济社会发展决定了教育投入的力度，而教育投入则是经济社会发展水平的集中体现，同时发挥着重要的助推作用。教育投入要注重与经济社会发展水平相适应，整体设计上应实现顶层设计与问计于民相结合，一方面要保证教育投入的充足，另一方面也不能过度投入，挤占其他公共服务领域的资源。

教育投入应注重过程监管，经费投入的乱作为行为如何通过层层审核和评价，值得深思。过程监管一方面要保证教育投入的流转和审批合理、合法、合规，另一方面应当在尊重客观事实的基础上，关注各级各类教育中教师、学生、家长的主观感受和反馈，推动教育投入的供给数量和分配不断满足人民群众日益增长的对高质量教育的需求。

（刘大为 中国教育科学研究院 中国教育报 2021.03.25）

## 构建科学体系 实现立德树人

教育是国之大计、党之大计。今天的大学，承载着越来越多的使命和责任，从人才培养、科学研究、社会服务，延伸到文化传承创新和国际交流合作，同时更承担着立德树人的根本任务。重庆工业职业技术学院车辆工程学院（以下简称学院），坚持党管方向、握大局，从文化氛围打造、发挥课程思政主渠道育人作用、强化教师的主体责任等方式，构筑“三全育人”平台，构建科学育人体系，为立德树人提供坚实保障。

### 科学构建立德树人培养体系

立德树人是检验高校一切工作的根本标准。学院在二级党总支委员会的部署下，牢牢把握社会主义办学方向，从人才培养方案的制订、课程标准的设计、教案的完善、教材的编写和教室及实训场所的环境营造，进行统一谋划、统一设计，将立德树人元素融入公共基础课、专业课、公共选修课各个环节，保证立德树人目标的实现。一是突出在文化浸润中营造育人环境。文化在育人的过程中具有“润物细无声”的重要作用。通过文化建设，在学院中形成“人人育人、处处育人、时时育人”的良好氛围，形成全体教职员工潜心教书育人的良好文化生态，实现理念上“要我育人”向“我要育人”转变。学院在实训大楼不同区域设计工匠文化宣传板，将工匠文化融入生产实践的实训场所，营造技能成就未来的环境，增强学生职业认同感、归属感、自豪感。在学生寝室打造“一厅一室十廊”党团文化公寓，将党史、中国

改革开放史等文化元素融入学生生活环境,使学生感受先辈英雄气概,厚植爱国主义情怀。二是深化校园文化建设,为学生人人出彩创造机会。通过学院车模大赛、技能大赛、汽车文化杂谈等主题项目,构建以精神文化为核心、以制度文化为保障、以行为文化为载体、以物质文化为基础的四位一体文化育人体系,探索和实践培养出知识型、技能型、创新型现代工匠新模式。三是通过“五个一”活动,增强理想信念。在学生中全面深入开展树立一个职业理想、学好一门职业知识、练好一种职业技能、涵养一种艺术品质、热爱一项体育运动的“五个一”活动,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程,全面提升学生思想政治教育水平。

### **深化课程思政改革,强化教师思政能力**

进入新时代的中国,国富民强,比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴这个目标,比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现这个目标。同时,当前世界处于百年未有之大变局。顺应世界发展大势,培养担当民族复兴重任的时代新人,迫切 need 要把立德树人放在教育事业的首位,为中华民族伟大复兴提供人才支持和智力支持。

课程思政是推动各专业课程与思政理论课同向同行、同频共振的抓手,是实现立德树人的主要着力点。学院通过强化师资队伍建设、实施课程思政“三融入”、评教选塑课程思政优秀教师典型等方式,推动课程思政改革,使课程思政“活起来”。一是着力构建全员思政教育“岗位”体系。学院围绕“十大育人体系”的要求,制定课程、

科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面各类型人员的大学生思政教育“岗位”职责，实现人人有思政教育“岗位”、个个有“岗位”职责，切实将育人责任落到实处。二是加大课程思政教师队伍建设。将课程思政实施标准纳入教师考核评价体系。开展课程思政优秀教师评选表彰活动，构建马克思主义学院教师和专业教师组成的教师团队，设计课程思政实施方案，将习近平新时代中国特色社会主义思想和中华优秀传统文化、内容融入各专业课课堂、实践实训和顶岗实习“三环节”。实施课程思政课堂教学思想政治教育“三分钟”，课程考试“三分值”，课外思想政治教育融入社团、融入宿舍、融入社会实践活动“三融入”，使课程思政融入教学全过程。实施“课程思政”教案设计大赛，深入挖掘专业课程思政元素，为课程思政注入新活力。将思政教案质量作为教师年底考核的重要依据，树立课程思政教师典型，激活教师课程思政实施动力。

### 创新协同路径增强育人实效

我国历来重视立德树人。《大学》开篇指出“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，德，被古人视为实现理想人格的最高纲领。青年是祖国的未来，是民族的希望，需积极引导，培养其理想信念，从而让中华文明之薪火相传。“三全育人”是一个系统工程，涉及线上与线下、课内与课外以及家庭、社会、学校多个领域，这些领域在立德树人中处于不同层次、面临不同问题、依循不同逻辑，在目标、功能、资源、策略上各有侧重。通过细化载体目标设计，突出体现协同育人作用的发挥，实现“1+1>2”的育人实效。一是推进课内

外协同育人。学院将学生社团活动“课程化”纳入人才培养方案，认定为学分，针对社团特点遴选指导教师，拥有配套的活动经费。二是推进校内外协同育人。学院建立校企“双导师”制，与兄弟院校开展“国内校际交换生”项目，在社会实践基地聘任责任心强、技术能力高的企业技师作为学生的“课外辅导员”。充分利用校内外资源，创新工作载体，线上线下结合，多元多渠道协同指导。三是推进境内外协同育人。学院依托国家“一带一路”倡议，深化国际合作，与“一带一路”沿线国家和地区兄弟院校合作，开展学生“海外交换生”项目，出资支持学生海外游学、访学、就业创业等。四是推进线上线下协同育人。运用“互联网+”思维，让网络思政“火起来”。

教育者的初心与使命就是要深刻理解落实立德树人根本任务的重大意义，肩负起“为党育人、为国育才”的重任，源源不断地培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现伟大的中国梦而奋斗。

（兰文奎 谭力 谢伟峰 重庆工业职业技术学院

中国教育报 2021.03.25）

## 在“两个大局”中识变应变求变

党的十九届五中全会指出,全党要统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局。党的十八大以来,习近平总书记多次强调这“两个大局”是我们谋划工作的基本出发点。统筹好“两个大局”之间的关系,是关乎实现“两个一百年”奋斗目标的关键问题。科学运用辩证的、历史的和发展的眼光,贯通过去、现在和未来,深刻揭示历史规律和把握世界发展大势,准确识变、科学应变、主动求变,才能更好把握“两个大局”,战胜前进道路上出现的各种艰难险阻,在新时代把中国特色社会主义更加有力地推向前进。

统筹“变与识变”关系,在识变中掌握战略主动。运用矛盾的观点、联系的观点和系统的观点,深刻认识“两个大局”的关系。要抓住“两个大局”中的主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面,积极面对中华民族伟大复兴战略全局中的内外矛盾,集中力量优先解决主要矛盾和矛盾的主要方面,做到因势而谋、应势而动、顺势而为,趋利避害,奋勇前进。要讲清楚“两个大局”的紧密联系,你中有我,我中有你,是统一的、联系的,而非对立的关系。世界文明的发展离不开中华民族伟大复兴进程中的辉煌成就,中华民族伟大复兴也要吸收和借鉴人类文明的一切积极成果,构建更高类型的文明。要运用系统的方法,把党和人民的事业放到历史长河和全球视野中来谋划,在把握战略全局中推进各项工作。要做好对国内外经济、政治、文化、外交等形势的科学分析和预判,确保重大战略和决策符合客观

规律。要善于观大势、谋大事，处理好局部和全局、当前和长远、重点和非重点的关系，不断提升应对百年之变的能力，在识变中占据战略主动。

统筹“变与应变”关系，在应变中坚定战略自信。习近平总书记指出，我们要站在世界历史的高度审视当今世界发展趋势和面临的重大问题。从世界社会主义500多年的历史看，中华民族伟大复兴战略全局是科学社会主义的理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一，具有深厚的历史渊源和广泛的现实基础，具有历史的必然性和规律性，“两个大局”的交汇是大势所趋，不可阻挡。要清晰地认识到，中华民族伟大复兴战略全局是基于中国共产党带领人民进行的社会主义伟大实践的，是中国共产党基于我国基本国情所提出来的符合人民根本利益的战略部署。新中国成立70多年来，中国共产党矢志不渝推进中华民族伟大复兴，领导人民从站起来、富起来到强起来的伟大奋斗中不断增强“四个自信”。中华民族伟大复兴决不是囿于实力逻辑或丛林法则，而是要开启文明的崛起和文明复兴。一些别有用心的人无论怎么抹黑或遏制中国的崛起都是无济于事的，中华民族伟大复兴是建立在雄辩的历史事实基础上的，是令人信服的。

统筹“变与求变”关系，在求变中推动构建人类命运共同体。唯物辩证法认为，世界是无限变化和永恒发展着的，万事万物总是处在变化发展中，发展的本质是新事物的产生和旧事物的灭亡。要以发展的观点促进中国发展和世界发展同步共享，凝聚理念和目标共识。中国的发展离不开和平稳定的国际环境与国际秩序，中华民族伟大复兴



又为世界和平与稳定贡献积极力量。摒弃偏见、共谋发展、合作共赢才是符合世界各国人民根本利益、促进世界发展进步的唯一选择。要用发展的眼光准确把握风险挑战，科学认识百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局面临的新情况新问题，主动将中国的发展问题置于全球发展大局考虑，并在谋划自身发展问题的基础上，积极参与国际性事务和解决人类社会发展面临的共同问题。国际力量对比深刻调整，和平与发展仍然是时代主题，人类命运共同体理念深入人心，同时国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性明显增加。我们要站在世界历史的高度审视当今世界发展趋势和面临的重大问题，坚持和平发展道路，坚持独立自主的和平外交政策，坚持互利共赢的开放战略，不断拓展同世界各国的合作，积极参与全球治理，在更多领域、更高层次上实现合作共赢、共同发展，不依附别人、更不掠夺别人，同各国人民一道努力构建人类命运共同体，把世界建设得更加美好。

（邹绍清 方建 西南大学马克思主义学院

中国教育报 2021.03.18）

## 高校教学

### 以互联网思维革新法学教学

中国石油大学(华东)文法学院积极实施“质量立院、人才兴院、特色强院”三大战略,秉持“贡献导向、差异化发展、强化激励考核”的工作理念,积极服务于学校“双一流”建设与区域经济社会发展,在环境能源法律与政策、体育法律与仲裁、区域文化研究等领域形成了一定的特色和优势,并形成了自己独特的学院文化。近年来,学院秉持“贡献导向、差异化发展、强化激励考核”的工作理念,积极融入互联网思维,从扁平化组织结构和以开放共享的理念促进师生与教学的互融互通、细化规则与评价标准等方面实施改革,取得了显著成果。

#### 从权力下放到资源下移

网络时代,科学技术高速发展、信息高度发达,在加快产品和需求更新速度的同时,也极大地促进了组织结构的简单化,使得基层与顶层的联系更加紧密,进而提高整体反应、沟通、决策的效率。这种扁平化的组织结构和方式,对高校而言同样具有很高的实用价值。

学院作为传统“校院系”三级管理体制的中间层,力求在自身权力范畴内实施“扁平”策略,以提高自身的管理效率与教学成效。在管理体制方面,首先,学院按照专业或基础课程群设置系,每个系就是一个基层教学组织,由系主任作为统一负责人,并赋予充分的权

力,根据市场环境、教学反馈等因素,对专业、课程结构、教学内容等方面进行调整,以灵活应对市场和学生的教学需求;其次,学院赋予教师充分的权力,允许教师在课程核心框架的基础上,自主调整教学节奏、搭配教学内容,鼓励教师以互联网教学资源丰富课堂教学内容和方法,即使对新晋教师也鼓励其表达建议和想法,并在与经验丰富的教师进行沟通后,在基本可行的前提下,鼓励其多作尝试和创新。在资源配置方面,学院大力实施资源的下移策略,即在对整体资源进行平衡分配的基础上,优化行政办公的空间和资源,侧重于将资源运用在教师相对独立的教研空间、学生学习和阅读的独立空间以及课堂教学、实践活动、实践基地的建设中。例如,在抗击新冠肺炎疫情期间,为保证学生在线学习的需求,为上网不便的学生提供精准的流量补助。再如学院本着“优势互补,资源共享”的原则,与黄岛区政法机关共同建设了法学实习基地,建立法律咨询团、实习导师、实践导师、学习交流、定期培训5项制度,每年接收实习学生参与法院刑事、民事、行政案件的一审、二审和执行等,大大提高了学生的直观认知,使学生在真实场景中锻炼了自身专业能力。

### 从开放共享到互融互通

共享,在互联网极大普及的今天,其内涵变得更加丰富。对高校而言,教学活动本身是教师对知识的学习、梳理和分享的过程,在此基础上,进一步开放课堂教学、延伸课堂和考研空间,促进师生之间与生生之间的知识交流和分享,进而提高学生的学习热情和自主学习的能力。学院秉承开放、共享的态度,一方面积极破除以往封闭式的

教学模式,鼓励教师破旧立新,与网络时代的教育趋势接轨,学习先进的教育技术,提高自身的新媒体素养,并依托中国石油大学(华东)及学院建设的慕课,丰富课堂教学形式,尤其在抗击新冠肺炎疫情期间,通过石大云课堂、雨课堂、智慧树、学习通等平台,陆续建设完善一批优质教学资源,并按期开展线上教学活动,保障教学活动有序实施。另一方面,学院坚持以问题为导向的教学策略,以开放的心态实施教学活动,鼓励学生从课上到课下、从理论知识到实践应用等各个方面共享和共建教学过程,教师主动邀请学生给予教学评价和建议,学生积极参与课堂活动和观点分享,鼓励对知识或观点进行讨论甚至争论,以提高学生学习的主观能动性,营造自主式、研讨式的学习氛围,进而提高学习效果。

### 从深化规则制定到完善评价标准

科学、合理的管理规定和评价标准在保障与监督教学工作有序进行、鞭策师生共同成长的同时,也需要因时、因势进行更新和完善。近年来,学院不断建设和完善《文学院基层教学组织建设管理办法(试行)》《文学院学术讲座管理暂行办法》《考务工作管理实施办法》《教学督导工作细则》等与教研活动密切相关的规定。尤其在教学评价方面,学院以《文学院教师教学工作考核评价赋分细则》为蓝本,除必要的考核因素外,还不断加入微课教案的使用、法律相关真实案例的运用及增加学生评价的比重等,力求在保障教学质量的同时,提高学生学习能力和学习效果,满足社会对法律人才的多元需求。

(杨军 中国石油大学(华东)文法学院 中国教育报 2021.03.25)

## 用课程铸牢中华民族共同体意识

华夏大地孕育了伟大的中华民族。在漫长的历史长河中,众多民族通过不断迁移、通婚和血缘互融,形成了今天多元一体的中华民族格局,共同创造了丰富灿烂的中华文化。

### 培养中华民族共同体意识

习近平总书记在2014年中央民族工作会议上强调,加强中华民族大团结,长远和根本的是增强文化认同,建设各民族共有精神家园,积极培养中华民族共同体意识。2017年发布的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,提倡将中华优秀传统文化教育贯穿国民教育始终。

少数民族大学生是少数民族地区发展建设的未来主力军,他们对中华文化和民族共同体的认同状况,直接影响到所在地区乃至全中国的发展和社会稳定。受地域、经济发展水平及基础教育水平的影响,部分少数民族大学生视野不够开阔,中华文化基础知识薄弱,有必要在高校,尤其是少数民族学生比例较大的高校大力推动中华文化进课本、进课堂、进校园的“三进”活动,构建系统的中华文化课程,加强他们对中华文化的认知、认同,增强他们对中华民族共同体的亲近感和行为自觉性。

### 中华文化课程体系集学理和实践于一体

在高校开展的中华文化教育需要建立系统的课程体系,既要介绍学理知识,又要与实践紧密联系。

开设中华文化理论课程,从中华文化历史演进的经验中,总结中华优秀传统文化的内生性学理,阐释中华文化独特的思想价值和人文精神,树立中华文化学理体系。该板块分为两个部分,一是中华优秀传统文化理论课程,可以再细分为不同专题,涉及古代不同地域的政府治理、哲学伦理、价值取向与人文精神、宗教发展、法治秩序等主题。二是中华现代文化理论课程,系统讲授新中国成立后,各族人民在共同建设物质、精神、政治、社会和生态文明中所形成的治理经验、社会主义核心价值观以及改革开放和社会主义现代化建设成果。学习内容可以选取一定的文化典籍、著作和代表案例。

开设中华文化鉴赏课程,主要介绍中华文化的社会生活知识与现象,引导学生欣赏、体验与礼乐教化紧密联系的文化现象,树立中华文化行为体系。例如戏曲、茶艺、烹饪、绘画、书法、文学、武术、体育运动、音乐舞蹈、工艺、医药、民俗礼仪、天文地理等。对于教师来说,这类课程既可以在课堂上开设,也可以邀请专家举办讲座,或充分利用第二课堂教学,带领学生到展现这些文化现象的地方实地考察。

开设民族融合发展史课程,以民族地域为单位,介绍中华民族大家庭中不同民族成员的历史演变及其与其他民族交往、交流、交融的过程,包括重要历史事件和影响意义,树立中华文化民族关系发展史体系。具体课程要根据高校所在地域的历史事实,运用真实案例,纵横古今,系统介绍新中国在民族区域自治制度建设方面取得的进步,党的民族理论与实践发展,尤其是如何带领各族人民脱贫攻坚,共同

发展,实现团结、友好、繁荣的政治、经济和文化一体化进程。还可以开辟第二课堂,例如参观博物馆和历史遗迹,进行项目考察,撰写实践报告等。

开设民俗专业课程,将地方民族文化融入专业技术素养训练,建立文化创新体系。例如舞龙体育、基于中国艺术风格和中华文化故事的动漫创作,或将本土文化元素融入建筑设计或音乐舞蹈专业课程内容,让学生领会民族文化的独特魅力。这类课程的教学可以借助实践基地,加强校际、产学研教育合作。

开设文化研究课程,重点介绍研究中华文化历史、发展和创新的方法,构建本土化的文化研究方法体系。除了讲述研究方法如文化批评、田野调查、数字民族志、口述史访谈、焦点小组访谈、文献研究、问卷调查、文本分析等,还应按照学科融合的新文科建设思路,探索如何将区域民族文化与专业知识相结合,服务于地方的政治经济、科技文化、法律法规、环境保护等目标。以实践项目带动学生走出校园,进入社区、工厂乃至田间地头,在生产、社会实践中增强学习效果。这五个板块的组合遵循了中华文化教育的认知规律和逻辑关系,是集学理、赏析、历史、实践和研究于一体的综合课程体系。大学生可以从中深刻理解和体验中华文化的发展历史和精粹思想,从实践中获益,激发其中华文化认同和文化自信,促成文化共识、价值共识、历史共识和学术共识。

### **在实践中不断深化中华文化课程体系构建**

在构建中华文化课程体系及教学中,应注意如下方面:

首先,丰富中华文化课程内容和课型的建设。课程内容既介绍中华优秀传统文化,又展现当代中华文化的发展;既普及文化基础知识,又传授文化技能;既回溯我国各民族间你中有我、我中有你的发展、交往关系历史,又展现各民族互帮互爱、脱贫攻坚、融合发展的新气象。要彻底改变过去中华文化课程只作为一门公共选修课的配角地位,打好组合拳,系统构建课程体系,让中华文化和中华民族共同体意识深入学生思想。

其次,创新中华文化课程的教学模式。高校需专门开辟中华文化教学模块和教研中心,探索体现中国国情发展的科学的文化理论。高校要发动多专业教师,激发他们从事中华文化教育的积极性,协同育人,创新中华文化认同教育形式。推进信息技术与教育教学的深度融合,实施智慧教育,运用5G网络技术,服务全时域、全空域、全受众的智能学习新要求,长短结合,开发不同主题、内容的在线开放和中华文化沉浸式虚拟仿真实验课程,以此为载体推动智能学习空间建设,推进信息技术深度融合教育教学全过程,为学生提供丰富的中华文化课程学习选择。此外,发挥各民族学生党员的骨干带头作用,在中国高校慕课联盟、“学习平台”等线上教育平台增加“中华文化与中华民族共同体”栏目,整合现有多媒体资料,给学生提供更多、更有趣的学习素材。为了深入了解中国辽阔的疆域与各民族交往、交流、交融的历史和现实,还应该加强学生的中华文化实践学习,通过跨地域高校联盟,创建多地中华文化教学实践基地,组织学生实地考察民族风貌与经济发展,参观体现民族融合共建的博物馆、文物展览和历



史遗迹，举办促进中华民族共同体意识的比赛和创新创业实践活动。

再其次，与思想政治教育结合，构建友爱和谐的校园文化。中华文化认同教育需要在友好和谐的民族大团结环境中进行。学校创建有效民族沟通机制，充分发挥教师的言传身教和引领作用，充分考虑学生的感情维度和个体差异，为少数民族学生解决实际问题，在潜移默化中进行中华民族共同体教育。2016年起在一些高校开展的“三进两联一交友”活动，即教师进班级、进宿舍、进食堂，联系学生、联系家长，与学生交朋友，正是在师生之间开展的交流、交往、交融活动。该活动体现做深做实“民族团结一家亲”的精神和现实需要，是一条符合民族地区高校实际的创新性思想政治工作方法。此外，学生们在课余，通过主题班会渠道或利用社团组织开展中华文化大赛、中华文化溯源活动、民族团结联谊、多民族体育比赛等多民族文化活动，塑造了良好的民族融合校园文化。

最后，加强对多民族大学生中华文化和中华民族认同感的研究。不同地域少数民族大学生对中华文化各维度的认同呈现较不均衡的状态，有必要基于不同民族区域和族群进行更细致的研究，发展对中华文化认知和认同的评价标准。可纳入评价体系的知识维度包括中华民族中各少数民族文化发展与民族交融的历史，社会主义核心价值观认同，各民族区域自治制度和党的民族理论与实践发展，中华习俗和思维文化，各民族之间互帮互敬与共同工作、生活、发展历程等。

(宋毅 新疆大学外国语学院 中国教育报 2021.03.25)

## 职校“三教”改革应强化育人文化建设

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”（教师、教材、教法）改革的任务。“三教”改革中，教师是根本。长期以来，职业院校循着三条路径建设师资队伍，一是增加经费投入，二是提高新教师招聘门槛，三是在职教师岗位提升，这些都是师资队伍建设必不可少的基础选项，然而，以“高质量”的标准来审视，“育人”文化的培育和强化才是职业院校师资队伍建设高阶的、核心的诉求。

职业教育应当培养健康、整全的“人”。当下，以人工智能、机器人技术、量子信息技术、虚拟现实等高新科技为核心的第四次工业革命势不可挡，不仅深刻地改变了人类的生产方式以及社会的生产关系，而且触及了“人”自身的存在基础。同时，信息泛滥、消费主义盛行给人类千百年来奉行的价值观体系造成了严峻挑战，也给每一个人的工作和生活带来了双重改变，一面是效率、便利、舒适，另一面是懒惰、享乐、迷惑、无意义感。可以说，在当今时代，“全人”被赋予了新的内涵，一个整全的“人”不仅要能有效率地工作，同时应当具有很强的思考、反思、批判、洞察、创新的能力，应当敢于追求和坚持真理，应当知善行善，还应当具备发现美、欣赏美、创造美的素养。

因此，新时代给职业教育人才培养提出了新使命、新课题。但许多职业院校教师尤其是专业课教师，未能适应时代的变化，未能意识到时代变化给教育教学带来的挑战，仍然固守工作技能养成的教育观

念与操作模式,紧盯技能训练,将职业教育窄化、矮化为单纯的技能训练,育人的教育观念淡薄或缺失,导致了职业教育的发展结构缺角、成色不足。忽视职业教育的育人属性,将会导致职业教育高质量发展的目标偏失。

职业院校教师育人文化稀缺是多方面因素造成的。首先,职业院校的办学文化给教师带来了巨大影响。职业院校长期以培养中低层次的技能人才为己任,聚焦工作技能的养成,这样的办学文化是控制每一位教师缄默而强大的力量,是专业课教师教育理念产生偏失的深层根源。就教师个体而言,专业课教师专注于专业知识与技能的教学,对学生思想品德、价值观、人格等进行教育的能力不足,而且在他们的思想意识中认为这是文化基础课教师、思政课教师承担的任务。其次,由于学生品德、价值观、人格等方面的成长难以进行量化考核,缺少对专业课教师的利益驱动。概言之,在多种因素的制约下,专业课教师通常没有意识到自己在促进学生整全发展中应扮演的角色,也缺失相关的能力,更谈不上积极投入。

培育专业课教师的育人文化绝非易事,当前可行的策略包括三点:

一是开展培训。培训是强化育人文化的切入点。对专业课教师育人知识与能力的培训不能采用知识讲授模式,而应采用案例教学模式,从实际问题出发,以案例为载体,从知、情、意、行多维度注入育人的原则和内容,做到培训内容的可知、可感、可评、可用,从而唤醒和发展教师的育人意识。另外,对职业院校的领导和有关管理人

员也应进行培训。领导及管理人员是职业院校办学文化建设的“关键少数”，应通过培训强化其文化领导力，从而撬动对职业院校传统办学文化的改良。

二是优化考核方式。教师在教学中是否贯彻了育人的教育理念，虽然无法通过检查教案、抽查试卷等方式进行考核，但可以通过学校督导常态化听课的方式，现场考核并给予指导。

三是加强不同层面育人文化的互动。文化包括物质文化、制度文化、精神文化三个主要层次，育人文化亦是如此。对于专业课教师来说，育人的信念、价值观等难以准确把握，学校可以通过有形的物质文化与制度文化建设来实现整全育人理念的具体化、形象化、人格化，包括校园环境美化、校史馆和特色博物馆建设、编撰优秀校友故事、以学生为本的制度设计等，让育人文化变得具体可感，潜移默化地培育、滋养教师的育人文化。

(赵蒙成 马雷鸣 江苏师范大学教育学院 中国教育报 2021.03.16)

## 聚焦院校

### 立德树人担使命 多维融合谋新篇

经济的高质量发展离不开高质量人才的支撑。我国旅游业正处在转型升级和高质量发展的攻坚期,对高质量旅游管理人才具有强烈的需求。新时代对旅游管理人才的培养提出了新要求,旅游管理专业课程思政教学模式的改革势在必行。

#### 课程思政教学模式改革的必要性

落实高校立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》强调,整体推进高校课程思政和中小学学科德育,使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应。

在新时代背景下,旅游业的高质量发展对德才兼备的旅游管理人才需求更加迫切。如何有效推进旅游管理专业的课程思政建设?如何发挥课程思政在旅游管理人才培养过程中的作用?这是高校旅游管理专业所要思考的时代问题。

中南财经政法大学旅游管理专业教研团队在带头人邓爱民教授的带领下,紧紧围绕国家发展战略,把握旅游高质量发展对人才的需求,潜心人才培养改革研究,结合国内外高校旅游管理专业教学模式和课程思政实施现状,创新性提出了旅游管理专业课程思政“多维融合”的教学模式。

#### 课程思政教学模式的构建

教研团队经过多年的探索和实践,不断调整和完善,从教学目标多维化、教学内容多维化、教学资源多维化、实践形式多维化和考核评价多维化五个方面构建了旅游管理专业课程思政“多维融合”的教学模式。该教学模式注重思政元素与专业课程的有机融合,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入到专业课程教学内容中,达到春风化雨、润物无声式的育人效果。

### (一) 教学目标多维化

#### 1. 德才兼备,培养高素质旅游管理人才

新时代的旅游管理人才需要多维化、立体化的能力,同时也要具备良好的思想素质和职业道德,这是解决“培养什么人”的问题。

#### 2. 立德树人,培养具有较高思想素质的旅游管理人才

旅游管理专业课程思政“多维融合”教学模式注重在专业课程中“基因式”融入思政元素,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,着力提升学生的思想素质,培养学生对国家发展的责任感和使命感,强化对旅游管理专业的认同感和归属感,为我国旅游业的高质量发展提供人才支撑,解决“为谁培养人”的问题。

#### 3. 学科交叉,培养具有多学科背景的旅游管理人才

“多维融合”教学模式注重整合学校优势学科资源,推动学科的交叉、渗透与融合。注重在课程教学过程中渗透思政元素,构建具有多学科交叉融合的特色教学模式,解决“怎样培养人”的问题。

### (二) 教学内容多维化

#### 1. 强化课程思政

“多维融合”教学模式始终秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念,通过打通旅游管理与马克思主义学科之间的专业壁垒,不断优化课程设计,将思政元素贯穿于教学目标、课程计划、培养方案、教学设计等各个方面,以润物无声的方式塑造学生的世界观、人生观和价值观。使专业课堂教学成为引导学生学习专业知识、提升道德素养的新阵地,在传授专业知识的同时完成理想信念的指引。

## 2. 突出专业融合

“多维融合”教学模式改变了传统的课程设置思维,采用灵活的课程设置体系,在满足专业教学的前提下为学生课程体系设计通用领域中具有融通性的交叉学科课程,使学生具备交叉学科的知识背景和广阔的视野。

## 3. 创新课程体系

“多维融合”教学模式课程体系设置为“3P+7M”模式,P代表平台 Platform; M代表模块 Module。“3P”分别为基础平台、专业平台和发展平台;“7M”分别为通用素质课程模块、学科基础模块、专业基础模块、专业核心模块、实践模块、专业发展模块、交叉学科模块。所有的课程依据功能嵌入7个模块中,课程模块依据难易程度形成3个教学平台。

### (三) 教学资源多维化

#### 1. 线上线下融合

传统的教学以线下课程教学为主,“多维融合”教学模式注重将线上课堂与线下课堂相融合,充分利用线上课堂灵活、限制小、效率

高和资源丰富等特点来提高教学效果。

## 2. 师资队伍融合

为培养旅游管理专业人才多学科能力,加深通用领域及其他领域的专业知识深度,根据旅游管理学科发展趋势,打破学科院系和专业界限,扩大师资学科背景,拓展学习内容。与国内优秀院校合作,共享旅游管理优质师资。同时根据专业方向,邀请旅游业中具有丰富经验的专家定期来校进行行业前沿实践的讲座,保持教学内容紧跟行业动态。引入国外优秀师资,开阔学生国际化视野。

## 3. 教学科研融合

通过科教融合,强化科研育人效果。成立学生科研小组,向学生提供参加科研项目研究的机会,让研究项目进入本科课堂。通过对学生科研素质的培养,从而提升学生学习的主动性、积极性,激发学生的创新意识。引导教师回归本科教学,促进教师开展研究型教学,做到教研相长。

### (四) 实践形式多维化

旅游管理作为一门应用性较强的学科,实践教学环节在旅游管理人才培养中具有举足轻重的作用。

## 1. 课内课外融合

课内实践主要是对课程理论的验证,根据课程内容,结合校内外实践条件,设计合适的实践项目,强化对课程内容的理解和运用。教研团队经过多年探索实践,创新“田野课堂”的课外实践形式,有效解决了课外实践流于表面和缺少思政内容的问题。“田野课堂”是



教研团队带头人邓爱民教授首创的“思政金课”，是对接脱贫攻坚、乡村振兴战略的特色实践形式。教研团队带领旅游管理专业学生“上山下乡”“走街串巷”，走进边远山村，走进革命老区和经济落后地区，把课堂设在田间地头、荒山旷野，以风景山水为黑板，把山石树桩当桌椅。在课外实践中引导学生将所学为所用，根据区域特点编撰旅游规划，助力乡村振兴。实践活动使学生们的思想接受了洗礼，提高了学生的职业素养，提升了学生的行业认同感和自豪感，树立了学生爱国敬业的坚定信念。

## 2. 政产学研一体化

旅游管理专业人才的培养除了发挥高校的积极能动性以外，还应发挥政府部门、科研机构以及行业企业的积极作用，从政策、科研力量、实践环境等多方面为旅游管理人才培养提供支持，形成政产学研多方位、立体化的教学环境。

### (五) 考核评价多维化

“多维融合”教学模式的评价考核体系重点考查学生的思想道德、实践能力和综合素质，对学生的考核由“知识型”测试转向“能力型”测试、由“结果型”测试转向“过程型”测试。

#### 1. 评价主体多维化

对学生的评价实行360度考核模式，评价主体由教师为主，转变为教师、学生以及其他课程参与方（如校外指导教师等）共同参与。

#### 2. 评价方式多维化

传统的课程评价以教师打分为主，成绩只能部分体现学生对知识

的掌握程度,而无法全面反映学生的思想素质和综合能力。评价方式多维化,评价由传统的“平时成绩+期末成绩”,转换成“平时考勤考核+理论知识考核+小组讨论考核+课程实习考核”相结合的全方位考核方式。考核体系的多元化和过程化能够比较全面地评价学生,同时也激发了学生的学习动力。

### 3. 评价内容多维化

对学生的评价内容除学业成绩外,还引入了包含思政评价的通用能力评估。评判指标更加侧重反映学生的思想素质,衡量学生对旅游业价值和规范的认知,评估学生个人思考、分析和研究的能力以及沟通协作等综合能力。

## 课程思政的实践

### (一) 强化党建引领

抓好党建是做好课程思政工作的政治基础。教研团队带头人邓爱民教授,同时也是中南财经政法大学旅游管理系党支部书记。在邓爱民教授的带领下,中南财经政法大学旅游管理系党支部将教师党员的学术研究、专业实践教学、人才培养与党建活动深度融合,充分调动旅游管理系教师党员关注基层农村发展,通过采取帮助偏远乡村制定旅游规划、开展知识讲座、给予资金帮扶、进行深度调研等形式多样、内容充实的志愿服务,把党建活动立于田间地头、把党员教育放在农家巷陌、把党员服务做在偏远山乡,通过“田野党建”着力提升党支部的凝聚力、战斗力,着力培育教师党员的奉献精神和服务意识,着力促进党建水平、学科水平、人才培养同步协调、整体推进。

近年来,中南财经政法大学工商管理学院旅游管理系党支部的党建工作取得优异成绩,顺利通过首批全国党建工作样板支部验收,获批全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室,支部的“基于专业平台的大学教师‘田野党建’工作案例”被评为全国高校教工党支部“十佳”精品工作案例。在支部党建的引领下,教研团队以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,探索适合旅游管理专业课程的教学改革方案,找准“课程思政”切入点,融入新时代旅游业高质量发展的新要求,以达到为旅游业高质量发展培养优秀人才的目标。以旅游管理人才的核心素养为基础,把理想信念、职业道德等思政元素纳入课程教学,积极探索课程思政和思政课程协同前行的有效路径。

## (二) 加强师资队伍建设

教师是课程思政建设的关键。教研团队加强旅游管理专业教师思政学习,提升教师自身素养。定期召开教师政治理论学习研讨,持续提升教师的政治理论水平。建立定期集体备课机制,挖掘专业课程中的思政元素,找准专业课程与思政教育的结合点,探讨旅游管理专业课程思政的教学方法,落实立德树人的根本任务,培养符合新时代要求的旅游管理人才。通过强化师资队伍建设,教研团队所有教师、所有课程都能够承担好育人责任,做到“守好一段渠、种好责任田”。

## (三) 深入挖掘课程思政元素

教研团队经过系统整理,建立了旅游管理专业课程思政元素信息库,方便课程思政教学。根据国内外热点时政、行业趋势,及时更新和拓展课程思政内容,让课程思政教学紧跟时代发展趋势。同时,引

导教师开发身边的课程思政素材,让课程思政教学更“接地气”,使学生更容易接受。

#### (四) 创新开发特色课程思政实践形式——“田野课堂”

旅游管理专业课程思政对接乡村振兴国家战略,抓实社会实践大课,开发了“田野课堂”这种有温度的课程思政实践新形式。生动的实践形式不仅让思政入眼入耳,还入脑入心,成为滴灌式的“思政金课”。通过“田野课堂”,学生的思想得到了洗礼和升华,学生的专业实践能力得到了提升,学生的专业责任感和使命感得到了强化。

#### (五) 旅游管理专业课程思政“多维融合”教学模式的实践效果

经过多年的实践,旅游管理专业课程思政“多维融合”教学模式逐渐成熟完善,中南财经政法大学旅游管理专业人才培养质量不断提高,人才培养效果不断显现,专业建设迈上新台阶。中南财经政法大学旅游管理专业顺利入选国家级别一流本科专业建设点名单,获批湖北省重点学科和湖北省战略新兴支柱产业人才培养专业。旅游管理专业在校生获得的创新创业课题、社会实践荣誉、国家奖学金和优秀论文的数量大幅提高。旅游管理专业毕业生初次就业率近年来达到95%以上,毕业生大部分就业于国内外知名旅游企业。用人单位普遍认为中南财经政法大学旅游管理专业的毕业生具有较强的专业能力、创新能力和敬业精神,满意率达到97%以上。

#### 课程思政教学模式的推广

目前,旅游管理专业课程思政“多维融合”教学模式在全国50多所高校进行了推广应用,效果良好。教学模式得到了高等学校旅游

管理类专业教学指导委员会、湖北省高等院校本科旅游管理类专业教学指导委员会高度认可，认为教学模式符合我国高等教育改革的方向，契合旅游行业人才需求，具有较高的推广价值。另外，教研团队创新开发的特色课程思政实践形式——“田野课堂”，被多家主流媒体报道，引起了社会的广泛关注和好评。

（邓爱民 李鹏 曹亮 中国教育报 2021.03.16）

## 探索“多元一体”实践育人体系

面对新一轮科技革命和产业变革引发的以新技术、新产业、新业态为特征的新经济时代,宁波工程学院电子与信息工程学院牢牢把握新时期人才培养要求,强化责任担当,履行育人职责,扎实推进实践教学改革,培养适应新经济发展的复合型“新工科”人才。

学院经过缜密调研和探索实践,以需求为导向,精准发力,持续推进,以资源整合为突破口,以自制设备为抓手,创新构建了“多元一体”实践育人体系,通过开发跨界工程实践项目、打造跨专业的实践平台、组建跨专业的实践指导师资队伍,夯实项目化、开放性实践教学,开创了学生、教师工程实践和创新能力共同提升的实践育人新局面。

### 直面问题

#### 把解决问题作为创新源

电子信息产业作为新经济领域重要支柱产业之一,迫切需要兼具软硬件知识、掌握系统集成等跨学科知识和技能,具有工程实践能力、创新能力和跨界整合能力的复合型人才。

实践教学向来是培养学生工程实践能力、创新能力和跨界整合能力的主阵地。但是,传统实践教学存在以下三个问题:实践育人体系有待完善,实践项目、平台和师资等实践教学资源对复合人才培养目标的支撑有待加强,实验设备和平台以支撑验证性实验为主,项目化、开放性实践教学活动有待强化。

发现问题,就要一个个破解问题。学院把解决问题作为创新源,以资源整合为突破口,以自制设备为抓手,建构培养工程实践能力、创新能力、跨界整合能力和岗位胜任能力的“多元一体”实践育人体系,为人才培养注入活力。

## 精准施策

### 融合创新深化实践教学改革

——以资源整合为突破口,创新“实践内容互通、实践平台互通、指导力量互通”的“三通”实践教学改革路径。

实践教学内容、实践教学平台和实践教学师资是实践教学的三大资源要素。学院根据复合型人才培养目标的需求,全院5个专业、3个实验中心联动,跨专业整合优化实践教学内容、平台和师资,加强实践教学资源建设,为提高人才培养质量提供保障条件。

项目主导,重构实践内容体系。学院通过梳理电子信息工程、电子科学与技术、电气工程及其自动化等3个专业的课程体系,跨专业整合关联课程,实现横向融通,建设了基本覆盖3个专业的课程群。以课程群建设为基础,采用模块化方法整合实践教学内容,建设了专业实践、跨专业实践、企业实践和毕业设计四大模块,以及适应复合型人才培养的实践教学内容体系。开发了竞速智能车、智能机器人等15个跨专业的综合实践项目。

政校企协同,着力打造特色实践平台。学院积极争取中央财政支撑地方高校的建设资金和“产教融合工程”项目,累计获得2900余万元的实践平台建设经费,在校内建设了电子电气工程训练中心;采

用“学校在企业建实习基地，企业在校内建协同育人基地”的校企合作方式，在企业建设了包括“国家级工程实践教育中心（中软国际）”在内的 23 个稳定的实习基地，在校内搭建了包括 12 个学生创新实验室的学生科创平台。

以项目为纽带，跨专业配置指导力量。学院的实践指导教师不再按专业配置，而是按跨界综合性实践项目开发和指导对教师学科专业背景和工程实践能力的要求，进行跨学科专业优化配置，实现教师能力的互补互长。组建了 7 个跨学科专业实践教学团队。如“视觉伺服机器人控制”实践教学团队由分别来自电子信息工程、电气工程及其自动化和计算机等 3 个专业的教师组成。此外，还通过与企业建立稳定的合作关系，聘请了 20 多家企业的 50 多位工程师，开展实训项目开发、实施方案制定和校内外实践活动指导，弥补了实践教学指导力量的不足。

——以自制设备为抓手，学生教师能力双提升。

学院针对传统的实验设备滞后于新技术发展、以支撑验证性实验为主、学生的体验犹如在“黑匣子”中受到局限，根据开展项目化、开放性实践教学活动和学生创新能力培养的需要，制定了“自制实验仪器设备管理办法”，采用绩效奖励的方式激励教师积极开展教学实验设备自制，搭建特色实践平台，开发时效性强的实践项目，创新实践教学手段，培养学生工程实践与创新能力。

2010 年以来，学院教师密切跟踪 ARM 嵌入式、智能终端、物联网、机器人等新技术的发展，适时研制相应的教学实验设备，已累计



自主研发了 ARM 嵌入式实验平台、口袋式物联网实验平台、LTE 数据交互终端、机器人控制实验平台、SMT 电子工艺虚拟仿真系统、基于过程化考核的“书包+平台”单片机实验平台、电子设计竞赛基础培训平台等具有良好教学适用性的实验设备和系统 1200 余台（套），为开展项目化、开放性实践教学提供了有力支撑。

在以自制设备为主搭建的实践平台上，为全校 5000 余名学生的电路、模拟电子技术、数字电子技术、EDA 设计、单片机技术、电子线路设计、嵌入式系统设计、机器人控制、传感器与检测、虚拟仪器技术等课程开发了 132 个实验项目，支撑了 90 余万人时数的实践教学。通过教学实验设备自制不仅满足了实践教学开展和学生能力培养的需要，也使教师的工程实践能力、研发能力和实践项目开发能力得到了锻炼，促进了学生教师能力双提升。

## 成效喜人

### 一组组数据更有说服力

通过实践育人体系的探索和各项实践教学改革措施的落实，提升了教学实验室建设水平。电子技术实验中心被评为浙江省高校重点实验教学示范中心，并获浙江省实验室建设先进集体称号，计算技术实验中心被评为浙江省高校实验教学示范中心，联合建设的中软国际实习基地被遴选为国家级别工程实践教育中心，自主开发的“SMT 工艺仿真系统”被认定为浙江省示范性虚拟仿真实验项目。

学生的工程实践能力和创新意识明显增强。2017—2019 年，参加校级以上各类学科竞赛活动的学生分别达到 1000 人次、1200 人次

和1600人次,2019年参赛比例达81.3%。在省级以上学科竞赛中,共获奖励458项,其中,国家特等奖1项、一等奖34项,并且在2018年世界机器人大赛总决赛中获得冠军。学生取得知识产权授权53项,承担省级以上科创项目32项,其中,国家级别18项。

2019年,浙江省教育评估院公布的调查结果显示:电信学院2018届毕业生对实践教学的满意度达到88.68,对课外实践锻炼平台的满意度为88.54,对创新创业教育的满意度达到88.35。用人单位对2018届毕业生的包括实践动手能力、创新能力在内的各项能力都十分满意,毕业生的初次就业率平均为96.4%,就业领域的专业相关度达72.3%。

未来,学院将继续探索“新工科”背景下电气信息类专业复合型工程技术人才培养模式,不断深化实践教学改革,创新实践教学手段和方法,提高创新型人才的培养质量。

(张永平 鲍淑娣 楼建明 中国教育报 2021.03.10)

## 质量立校 用实力打造特色品牌学校

湖北荆门外语学校是湖北省较早拥有聘外资格的中学,也是荆门地区规模大、规格高的一所现代化完全中学。学校秉承“质量立校,内涵发展”的办学理念,践行“教书必先育人”的教育理念、“学生主体,学思结合,知行合一”的教学理念和“帮助学生成功是教师最大快乐”的服务理念,以学生为关注焦点,尊重人、关心人、激励人、开发人,形成了“全面发展,外语见长”的办学特色。学校现占地面积200余亩,拥有南、北两个校区,初、高中87个教学班,在籍学生5000余人,专职教师268人。

近年来,学校聚焦立德树人根本任务,严谨务实,勇于创新,用奋斗不断刷新教育教学业绩,促进全体学生全面发展健康成长,促进教育教学质量稳步提升,促进学校稳定、健康、持续发展。

### 五自并重、自律慎独,营造“自教育”校园文化

秉持着“格物致知、躬行践履”“自觉、自立、自重、自得、自成”“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的校训,荆门外校全面打造“自教育”校园文化。

为实现校园建设的园林化和教学设施的现代化,学校建筑布局按功能分区,各区独立,巧妙衔接,教学区与学生生活区之间用文化长廊、自成路相连,让学生受到了美的熏陶。为促进学校教育高质量发展和学生终身发展,学校高标准配齐了60个全新的、现代化的功能室,达到了全市首位、全省领先,教师初步实现无纸化办公。

同时,学校建设本着“实用性、先进性、教育性与艺术性统一”的原则,近几年,先后投资了3000多万元,兴建了学生公寓、学生食堂、休闲景区、体育看台、科技综合楼、校园广场和塑胶篮球场、网球场、足球场,建成了校园网,装备了实验楼,整治了校园环境。

为营造浓郁的校园文化,学校坚持用文化化人、用文化促发展,在建设环境文化的同时,努力构建精神文化,致力于提升学校品质品牌,形成鲜明的、能充分展示学校个性魅力和办学特色的优秀学校文化。

在浓郁校园文化的建设下,在五自并重、自律慎独的文化熏陶中,学校正着力培养着学生实事求是的求知精神和学以致用、知行合一的实践品格;强调学生在成长中能够充分发挥主观能动性、在学习上主动参与与探究、在生活上主动探索与体验、在行为上主动约束与反省、在思想上主动提高与进步、在发展上主动实践与创新。

### **践行“五个创造”,服务学生成长**

为办好人民满意教育,提升学校品质品牌,湖北荆门外语学校遵循教育规律,坚持“以生为本,服务至上”,实施优化个性教育,深入践行“创造属于自己的教育故事”“创造属于学生的课堂”“创造班级管理新样态”“创造学校管理新模式”“创造满足学生充分发展需求的教育”等“五个创造”的理念。

创造属于自己的教育故事。学校要求教师深入践行立德树人、教书必先育人的教育理念,注重以活动为载体引导学生成长成功。学校

精心开展以“涵养底蕴、铸魂育人”为主题的“国学会操”系列活动，呈现了学校国学教育新成果，得到市领导和教育主管部门高度肯定。同时，学校要求教师积极处理好师生关系、家长关系和同事关系，在与学生的朝夕相处、与家长的沟通交流、与同事的合作共事中积极创造属于自己的教育故事。学校每年召开先进教师、先进班主任、功勋教师、功勋班主任、功勋教备组长事迹报告会，典型引路、榜样示范，真爱学生、真情服务，学生评教满意率达98%。

创造属于学生的课堂。学校工作的焦点在课堂，课堂的核心是学生。学校以打造智慧课堂为目标，全面推进深度学习的课堂教学改革，实施聚合式学习、拓展性学习、项目式学习，促进学生“学透”知识、“学活”知识、“参悟”知识，达到“对知识的理解全面而深刻”“对心智的投入自由而充分”“对方法的应用独到而精准”。学校还大力开设综合实践活动课，促进学生在实践中自主性学习、探索性学习，使学生真正领略到走进书本、走出课堂、走进社会的幸福与快乐。

创造班级管理新样态。创造班级管理新样态是加强学校内涵发展和班级核心竞争力的新目标。学校通过打造升级版德育、创新班级管理、建设班级文化、大力开展社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化教育，坚持开展“晨诵、午书、暮省”“励志教育五个一”“贫困、疾病学生献爱心”“治理网瘾外校在行动”“整治校园欺凌”等系列活动，突出有人性、有温度、有故事、有美感的“四有”特征。

创造学校管理新模式。学校坚持守正创新，实施“文化内生与升级、环境创设与重混、课堂转型与探究、课程生成与进化”四大类创

新升级,全面推行优化管理和卓越人才5项管理(目标管理、心态管理、时间管理、学习管理和行动管理),同时充分挖掘校园文化内涵,让校园文化新貌成为无声的教科书。

创造满足学生充分发展需求的教育。学校把握两个“基本指向”、三个“培养特质”和四个“发展愿景”,着力创造满足学生充分发展需求的教育。学校实行“全员育人导师制”和“全方位VIP服务”,对学生开展“特别关注”活动,通过组织学生参加各类竞赛、举办学生个人作品展、开展每周外校之星评选,让每名学生在校园里发光发亮。学生“有家国情怀、有理想信念、有良好习惯、有敢于担当意识、有全球胜任力”的“五有”鲜明外校特征正在形成。

近年来,学校通过牢固树立服务性教育理念,深入践行“五个创造”,促进学生快乐学习、幸福生活和健康成长,努力实现学生“全面发展”“个性发展”“卓越发展”“终身发展”等四个发展愿景。全校教师有11人被评为部级“优课”,14人获省级“优课”,全校学生竞赛获国家级别奖励518人次、获省级奖励452人次,学校连续六届夺得湖北省黄鹤美育节金奖。

### **以守正创新为引领,探索教育教学改革**

优化育人目标,培养具有“五有”鲜明外校特征学生。学校本着立德树人的宗旨,结合社会主义新时代的生活实践要求,建立了具体的、便于在实践中落实的、能切实引领学生发展的外校育人目标,即着力培养具有“五有”鲜明外校特征的学生和“正气、担责、阳光、自信、合作、包容、向善、创新、自律、分享、灵动、儒雅”的外校

学生气质。

实施自主创新，打造校本特色课程。为让课程重返生活世界，实现科学世界与生活世界的和谐统一，学校坚持“课程生活化”理念，结合实际大力推进校本课程开发，校本课程建设初步形成特色，主要包括英语课程特色、诵读课程特色、心理健康课程特色以及社团活动课程特色。目前，学校已有的校本教材《国学读本》《国旗下成长》《自教育文化》《博物课程》《九渊课程》《大美中国行》《我的教育兵法》《职责、流程、标高》，得到市教育主管部门领导与专家好评；正在开发爱飞客、校园足球、智学习、小升初初升高衔接教学、新生入学教育等系列校本课程。

突出学生主体，创新教学活动。学校在打造智慧课堂的同时，大力开设综合实践活动课，每年举办科技节、体育节、英语节、美育节。为探索学生发展核心素养的有效途径，加强未成年人思想道德建设，学校根据本地区区域特色、学生年龄特点和各学科教学内容需要，组织学生开展一系列研学旅行活动；开办陶艺、航模、机器人等40多个学生社团，社团活动集知识性、趣味性于一体，广受学生欢迎、喜爱，既丰富了学生学习生活，又发展了学生个性特长。

### **促进教师专业化发展，打造高素质团队**

师德为魂：锤炼教师人格魅力。在荆门外校，以“依法执教是师德的底线要求，心怀敬畏是师德的行为标准，热爱学生是师德的核心内容”为要求，学校高度重视师德建设。学校贯彻《教育法》等法律法规和相关文件精神，增强教师法纪观念，强化师德师风，引领教师

以德立身、以德立学、以德施教，争做“四有”好老师。学校大力开展以“敬畏”为主题的师德建设活动，促进教师常怀敬畏之心，敬畏事业、敬畏学生、敬畏家长、敬畏课堂、敬畏规章。此外，以热爱学生为核心，学校深入开展以“关爱学生生命、关心学生健康、关怀学生成长、关注学生一生”为内容的“四关”实践活动。

能力为本：提升教师专业素养。为提高教育能力，包括进一步提高学生心理健康教育能力、学生成长的指导能力等，学校以“外校制造、外校打造、外校精造、外校塑造”的基本思路打造品牌班主任，建设一支有远大职业境界、有先进教育理念、有扎实专业知识、有丰富文化底蕴、有饱满工作热情、有高超教育智慧的班主任队伍。提升教学能力方面，学校要求教师队伍下真功备好课、传真经上好课、提升教学反思能力、提高语言表达能力、提升学习研究能力以及提高学科素养。

此外，学校通过开展“满意教师”“最佳科任教师”“先进教师”“功勋教师”“功勋班主任”“功勋教备组长”“学习型教师”“科研型教师”“专家型教师”评比，极大地调动了教职工工作的积极性。近几年，学校教师专业化发展成绩显著，年轻教师成长成熟速度喜人，老教师吐芳争艳。有8名教师荣获国家优质课一等奖，50多名教师获得省、市优质课一、二等奖，有58人获得省、市级各类表彰，其中15人被评为省、市级科研学术带头人，有100多篇论文在国家、省、市级刊物上发表或获奖。

以奋斗之笔续写精彩外校故事，以高品质服务实现学校的办学目



标，荆门外校赢得了学生、家长和社会的广泛赞誉。

学校先后荣获全国先进民办学校、全国德育工作先进学校、全国体育卫生先进单位、全国艺术教育先进学校、全国青少年素质教育示范基地、全国青少年校园足球特色学校、全国青少年校园篮球特色学校、空军青少年航空学校招生工作优秀单位、湖北省文明单位、湖北省首届创新成就奖、湖北省学校文化建设百强校、湖北省智慧校园百强校、湖北省五星级民办学校、荆门市高中教学先进单位等 100 多项国家、省市级荣誉，并在全省中小学率先通过 ISO9001 国际质量体系认证。荆门外语学校的认可度、知名度、信誉度、品牌度正在持续攀升，享誉荆楚。

（苏中清 周光轩 中国教育报 2021.03.15）

## 每期推荐

### 涵养自己的教育气象

什么是经典书籍?著名学者金克木先生认为:“总有些书是绝大部分书的基础,离了这些书,其他书就无所依附,因为书籍和文化一样总是累积起来的。因此,有些不依附其他而为其他所依附的书应当是少不了的必读书或则说必备的知识基础。”他举例说:“读西方哲学书,少不了的是柏拉图、亚里士多德、笛卡尔、狄德罗、培根、贝克莱、康德、黑格尔。”“有这些知识而不知其他,还可以说是知道一点西方哲学;若看了一大堆有关的书而没有读过这些人的任何一部著作,那不能算是学了西方哲学,事实上也读不明白别人的哲学书,无非是道听途说,隔靴搔痒。”金克木对经典书籍的定义,为我们大多数读者指明了方向,经典著作就是那些流芳百世的名家著作。英国作家卡尔维诺说得更形象:“经典作品是这样一些书,我们越是道听途说,以为我们懂了,当我们实际读它们,我们就越是觉得它们独特、意想不到和新颖。”

经典书籍如同浓缩的维生素丸,是维持人体身心健康不可缺少的重要元素。正如卡尔维诺所描述的那样:“经典作品是这样一些书,它们对读过并喜欢它们的人构成一种宝贵的经验。”对于那些“等到享受它们的最佳状态来临时才阅读它们的人,也仍然是一种丰富的经验”。换句话说,经典就是无论我们年少时初读,还是年长后重读它们,都会带给我们新的发现、新的认知和新的收获。这也许正是经典

的魅力所在,无论我们什么时候接触它们都不会失望,它们永远不会穷尽要告诉我们的东西。由此可见,经典著作是值得我们反复阅读的那些书,只有阅读原著,我们才会真正领略经典作品的奥妙与价值。庄子曾经说过:“吾生也有涯,而知也无涯。”庄子那个年代就已经感受到生命有限而知识无限,对于繁忙的现代教师来讲,如何在有限的教育生命中读到更多、更有价值的书籍?毫无疑问,阅读经典应该是教师最捷径、最有效,也是最好的选择。

哪些经典适合教师阅读?笔者以为,根据阅读目的的不同,教师的阅读应该分为两大类:一类是专业阅读,也就是与教师所从事的教育教学相关书籍的阅读;另一类是非专业阅读,即只是出于热爱、没有特定目的的阅读,这种非功利性阅读能够为读者带来真正的阅读享受,使生命变得生动而富有活力。

专业阅读对教师来讲至关重要,它不仅是教师走向专业化的重要途径,也是保持对学生、对教育事业持久热爱的法宝,而教育经典是专业阅读的重要内容。教育经典是人类几千年教育发展史中,创造和积累的教育思想、教育智慧,这些财富以文字为载体,绵延几千年而不衰。阅读这些教育经典,也就是与过去最伟大的教育家对话。这是一个不可超越的过程。人类的教育虽然在不断发展变化,但“万变不离其宗”。教育的根本没有改变,教育培养人的功能没有改变,教育过程的内在规律没有改变,现在教师课堂上面临的问题在过去的课堂上同样发生过,阅读这些教育经典,不仅能让教师少走弯路,而且还能“站在巨人的肩膀上”看得更高,走得更远。

教育经典应该从原著入手,读古今中外教育名家的著作。比如中国教育家,古代有孔子、孟子、曾子、韩愈、朱熹等,近现代有梁启超、陶行知、朱自清、朱光潜等;国外教育家则少不了雅斯贝尔斯、卢梭、怀特海、苏霍姆林斯基等。这些教育家的经典不一定全部都要读完,如果能对其中某一位教育家的著作读懂读深读透,并融会贯通运用到实际教学中,都会有不一样的教育气象,呈现不一样的教育人生。一部《论语》走天下,一位教育家成就众多名师。很多国内名师都是某一位中外教育家的追随者,比如李镇西老师就是苏联教育家苏霍姆林斯基的忠实粉丝,他几十年来研究、践行苏霍姆林斯基的教育思想,成为响当当的名师。

除了著名教育家的原著,还有哪些专业书籍适合教师阅读?这里涉及当前的一个热词“推荐书目”。近些年各种书目满天飞,搞得读者无所适从,笔者就经常被问到这个问题。其实这也是个老生常谈的问题。美学大师朱光潜在给年轻人写信时,就经常被青年读者问到应该读些什么书,也针对不同读者推荐过一些书目。但他也时常感到为难:“这种征求的本意,求以一人的标准做一切人的标准,好像我只喜欢吃面,你就不能吃米,完全是一种错误见解。各人的天资、兴趣、环境、职业不同,你怎么能定出万应灵丹似的十种书,供天下无量数青年读之都能感觉同样趣味发生同样效力?”因此,他只列举自己喜欢读的书目供青年人参考,并提醒青年读者“别人只能介绍,抉择还要靠自己”。

现代的教师同样面临着“选书困难症”,而且历史越发展,人类

的精神遗产越丰富，积累的书籍越浩繁，选书就越困难。即使是名教育家的著作，也多得目不暇接，需要精挑细选。如今有一些为教师服务的专业阅读机构，组织教育教学专家，针对教师和学生的特殊需求，研发专业书目。笔者以为，这些书目可以作为教师选书时的重要参考。会阅读的教师首先要过“选书关”，学会为自己打造一张专业阅读地图。在个人成长的不同阶段，精选出相应的专业阅读书目。这些书目，需要根据个人兴趣、工作需要、研究方向、遇到的问题等进行个性化选择，只有那些真正能满足个人需求的书籍才是最适合自己、最好的专业书籍。

此外，与其他专家不同，教师除了自己所教专业外，还需要各方面的知识储备。一个知识面不广的教师，很难真正给学生以人格上的感召力。在孩子们眼里，一个无所不知、多才多艺的教师会大大增加其个人的魅力指数。在阅读上，教师应注意完善自己的知识结构，除了自己所教专业的学科外，还应具备良好的人文、科学素养，既要懂得教育心理学，还要了解历史、哲学、文学等相关知识。只有这样“既博且约”的教师才能在教书育人中游刃有余、魅力四射。

(梁杰 中国教育报记者 中国教育报 2021.03.17)