

# 高教动态

## 编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

# 目 录

## 高教资讯

- 校地企牵手 主打“应用牌”.....1
- 破除大学生就业的歧视性障碍 ..... 5
- 这所高校学生创新团队为何屡屡夺冠.....7

## 高教理论

- 融合思政与专业教育的协同育人 ..... 11
- 问题为导向构建审美教育体系 ..... 15
- 围绕“三全育人”唱响立德树人主旋律..... 19

## 高校教学

- 智能时代坚守教学规律变革 ..... 23
- 四个强化推进“中国税制”课程思政..... 26

## 聚焦院校

- 恪守“五个坚持” 开创高质量发展新局面..... 30
- 从环境好 到好环境..... 36
- 发挥企业办学优势 提升创新创业水平..... 56

## 每期推荐

- 疫情之后,人工智能教育将怎样存在..... 63

## 高教资讯

### 校地企牵手 主打“应用牌”

编程建模、机械设计、电气自动化……在北华航天工业学院的华航 e 创空间里，派罗科技的负责人、机器人学科带头人周万勇正带着团队成员研发拆包机器人。面对重达一吨的材料，如何把包装绳割断而保证包装袋不破，是此刻他们正在攻克的技术难题。

2017 年从中国航空制造工程研究院被聘任到华航担任学科带头人，周万勇的角色从工程师转到教师，又转向创业导师，“教学、科研、服务社会一体化，忙得不亦乐乎。”周万勇说。

地方本科院校向应用型转型进入深水区，高校如何在转型中办出特色、办出水平？华航以学科为基础、以“双师型”队伍为抓手、以服务企业地方为导向，探索出了一条校地企深度融合转型发展之路。以创业反哺教学，以科研带动创业

在来华航之前，周万勇做了近 20 年工程师，承接的都是千万级的项目。来到华航后，怎么把过去的资源盘活用好？怎么教好课、带好学生？周万勇有自己的思路。

“我是工程师出身，教学经验不足，但学生未来只有一小部分做科研，大部分是要就业的，我就从做工程项目出发，以创业反哺教学，以科研带动创业。”周万勇说。

作为机器人学科带头人，周万勇同时带着三个梯队：第一梯队是派罗科技团队，2019 年注册公司后，周万勇带着 4 个不同专业的学

生联合创业，为航天102所、702所等10余家单位提供自动化设备及技术服务。第二梯队是省级机器人研发中心，周万勇带着青年教师开展科研技术攻关。第三梯队是大二大三学生，周万勇在图书馆开辟了一间专门的培训室，只要是对机器人感兴趣的学生都可以来学习。“每天我都会把这3个团队转一遍，根据市场需求、项目进展情况讲‘工程原理’‘控制算法’等课程，活学活用，经过这样培养的学生，市场很抢手。”周万勇说。

在华航近1000名教职工中，像周万勇一样具有行业背景或“双师型”教师占79%。而在e创空间，师生共创的项目就有8个，涉及机器人、大数据、工业与产品设计、无人机、遥感等领域，都是华航最具优势的学科。

在服务地方发展中，做强优势学科

围墙的厚度、院子里有几棵树、是否存在违建……在华航河北省航天遥感信息处理与应用协同创新中心的电脑上，透过三维模型，村庄几乎所有的地面物体都可以在模型中找到。

“我们承接的是廊坊市农村房地一体化确权项目，无人机采集信息、回到中心建模、再由学生实地调研，最终确权并给村民颁证。”项目负责人张文豪解释，该项目的国家标准精度是7厘米，我们的技术可以达到5厘米。

华航遥感信息工程学院聚焦国内外遥感应用领域科学与技术关键性问题，凝练遥感特色学科文化，打造高水平学科平台，培育高水平学科团队，培养高素质学科人才，服务京津冀协同发展等国家战略，

以及区域经济社会发展需求。

遥感学院院长金永涛介绍,协同创新中心为河北省发改委等7个单位提供遥感与空间信息技术服务,涉及生态环境、农业林业、自然资源、地质灾害等众多领域。中心还主动对接华为等16家企业,深入开展产学研合作。

面向应用型人才培养,学院也启动了“遥感铁军课外综合实训教学改革”,依托科研项目、校企合作等开展人才培养教育工作。2020年共有63名本科生为中国资源卫星应用中心、河北省地质测绘院、廊坊市天星测绘有限公司等单位提供了长达数月的数据产品服务。

“学院以孙家栋院士县域遥感应用战略为牵引,以项目为驱动,实现了学科建设、科研攻关和教育教学三驾‘马车’齐头并进。”北华航天工业院校长韩文仲说。

### 校企深度融合,提升人才竞争力

大一刚入校,出于对无人机的兴趣,机械电子工程学院的蒋睿就加入到了学校无人机创客工坊,接触到了华航校企合作企业——廊坊市展翼科技有限公司。随着对无人机了解的加深,蒋睿系统学习了无人机设计制造的相关理论知识,考取了无人机驾照,参加了廊坊市重点坑塘污染治理的遥感测绘项目……

“四年时间,我不仅学习到了理论知识,更重要的是增长了社会知识。这就是我理想中的大学。”蒋睿说,毕业后计划首先到无人机相关企业工作,再回到母校的e创空间自主创业。

产教融合是应用型人才培养的“捷径”。华航深入推进校企合作

贯穿人才培养全过程。

计算机学院坚持“专业对接产业、人才服务社会”理念，先后创办“廊坊·华航曙光大数据学院”，与中国航天科工二院二部签了订单式人才培养协议……

“通过专业认知、行业认知、岗位认知等形式，将企业前沿技术带入课堂，助力专业学习，同时将课堂延伸至企业，学生通过实际参与企业的工程项目，竞争力明显增强。”计算机学院相关负责人说。

“地方应用型大学的应然之举，就是要立足地方，主动融入地方经济社会发展大局，在‘应用’上做足文章，踏踏实实为地方经济社会发展服务，成为助力地方治理的思想库和智力源。”韩文仲说。

(本报记者 董鲁皖龙 中国教育报 2020.12.25)

## 破除大学生就业的歧视性障碍

不久前，有媒体以“招聘中不得将全日制作作为限制条件”为题，对教育部发布的《关于做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（以下简称《通知》）进行了报道，引起社会关注。

从内容来看，《通知》是对 2021 年全国普通高校毕业生就业创业工作的一次总体部署和细致安排，涉及全力促进高校毕业生更加充分和高质量就业的方方面面。而媒体着重从这个点进行关注，显然是反映了长期以来高校毕业生就业过程中存在的不合理、不和谐现象，尤其是需要正视的就业歧视问题，包括但不限于是否为全日制身份的各种明面或隐秘的就业歧视障碍。

回到所谓全日制，对应的就是非全日制，前者通过统一的普通高校招生考试进入学校，集中完成学年制的课程计划，后者通常是以在职的方式历经一个较长时间的边工作边学习过程等。如《通知》所说，是一种学习方式上的差异。但是，现实中，受特定历史时期办学条件及其对教育教学质量的影响，加上人们对非全日制学习想当然和自以为的偏见，非全日制学生在就业市场上常常受到歧视，被认为天生矮半截和上不得台面。加上就业市场竞争的日益加剧，在一些环节就真实地发生着学历相关的身份歧视，而且生发出其他更加离谱的变相学历歧视，在用人选材上脱离实际一味攀高等问题，形成了如《通知》所提到的“唯名校”“唯学历”的人才“高消费”局面，对此需要及时纠偏。

有统计数据显示,到2019年,全国各类高等教育在学总规模达到4002万人,其中单就非全日制的本科和研究生而言,依然是一种存在形式,只是数量相对较少。从终身学习和学习型社会建设的要求来看,非全日制是一个开放的教育系统中重要的学习和教育方式,也是加快推进教育现代化和办人民满意教育的应有之义,更是高等教育在人才培养和社会服务的基本功能上因应时代发展的应有之义。

应该说,受到疫情冲击,高校毕业生就业的确面临着严峻挑战,这也是《通知》出台的重要背景之一。而除了各种力促就业的良策实招,还有一个更为重要的途径就是信心的树立和环境的营造,这就需要通过一系列的政策举措让所有求职者有被尊重感和天生我材必有用的信念,从整体上消除各种人为的歧视性障碍,形成一种不拘一格的用人选材良好氛围。

因而,应对经济社会发展新格局,积极推动高校毕业生就业创业,在树立正确用人导向上,尽管《通知》针对就业中的歧视、欺诈等问题提出了建立黑名单制度,但有关部门要进一步强化制度落实,警惕和防范明修栈道暗度陈仓式的学历、身份、性别、年龄等就业歧视行为,合力形成促进就业创业风清气朗的局面。一方面要通过多种途径加强宣传,既强化用人单位选材用人程序上的规范性,又引导一部分有社会影响力的用人单位做好示范。另一方面,加大对有就业歧视行为的用人单位的个人和组织进行依法惩处的力度,提高其违法违规成本,从而形成一种强有力的震慑。(杨小敏 北京师范大学中国教育政策研究院副教授 中国教育报 2020.12.24)

## 这所高校学生创新团队为何屡屡夺冠

“冠军团队，北京理工大学星网测通团队！”11月18日，北京理工大学星网测通项目团队夺得第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛冠军。这是继2018年“中云智车”项目夺冠后，北理工3年内第二次夺冠。

“北理工，三冠王！”11月14日，北京理工大学无人驾驶方程式车队在中国大学生无人驾驶方程式大赛上第三次夺得全国总冠军，成为唯一三次夺得该项赛事方程式系列单项组别冠军的高校。

近年来，北理工青年学子在国内外重要赛事的成绩呈现“井喷”之势。这所院校学生创新团队屡屡夺冠、夺杯、夺金的“秘籍”究竟是什么？

### 科教融合打造一流平台

“星网测通项目打破了国外对我国航天领域测量技术的严格封锁，解决了制约我国通信卫星发展的卡脖子问题。”星网测通创始人是北理工信息与电子学院2019级博士研究生宋哲，2019年获国家技术发明奖。

北京理工大学党委书记赵长禄说：“一流大学要致力于将科技创新优势转化为人才培养优势，将教师学术研究能力转化为学生创新创业能力的培育，既要体现在拔尖创新人才培养和一流原创成果产出上，又要体现在对学生整体创新精神、创新能力的塑造和提升上。”

近年来，学校瞄准国家重大战略需求和国际学科前沿，建设一流



的科研平台，打造高水平科研创新团队，凝练科学问题，开展技术攻关，在着力推动前沿基础和关键领域技术创新的同时，也为拔尖创新人才培养注入了原动力。

“挑战杯”、“创青春”大赛冠军，人工智能、数学建模竞赛一等奖……闪亮成绩的背后，是北理工学生对学科前沿技术的精准掌握和对科研关键问题的创新突破。这些都得益于学科交叉大平台育人作用的有效发挥，更得益于学校科教融合的人才培养模式的创新实践。传承“永争第一，敢为人先”的创新精神

“我们要做，就要以第一为目标去做！”这是北理工机器人“Dream Chaser”战队指导教师杨毅常说的。2019年5月，北理工斩获 ICRA 2019 RoboMaster 人工智能国际挑战赛总冠军，在比赛中，杨毅指导团队克服重重困难，将“永争第一，敢为人先”的精神展现得淋漓尽致。

回首80年的办学历程，北理工曾创造了第一枚二级固体高空探测火箭、第一台电视发射接收装置等新中国科技史上多个“第一”。80年来，这种精神在教学相长间潜移默化，勉励一代代学子，在创新不辍的奋斗中，砥砺出担当大任的“铁肩膀”。

2018年获得第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛冠军后，北理工博士生倪俊发现，“第一”俨然已经成为了团队的一种习惯。

2018年，倪俊和小伙伴们带着中国第一辆大学生燃油方程式赛车赴德国参加世界大学生方程式赛车比赛。在长达半年的备赛中，团

队的10余名队员连续数月调试赛车，白天在炎热的郊区测试，晚上熬夜处理技术问题。困了，就在运输赛车的货车车厢里睡上一觉；饿了，就吃点面包饼干。

然而，赛车抵达德国时，发动机却因海运受潮而损坏。面对突发挑战，倪俊和同学们没有放弃，他们在赛场旁阴冷的树林里露营了整整8天，全力修理。最终，在最后一天的耐久赛上，五星红旗第一次飘扬在世界大学生方程式赛车的赛场上。

### 成长路上“知行合一”

“当时针走过午夜12点，一位耄耋老者和一群青年学子走出教学楼，在相伴而行的路上，还在讨论着实验中的难题。”几年前，一篇题为《在北理工，有一盏灯叫“深夜十一点的4002”》的“新闻特写”，发表在北京理工大学新闻网上。如今，“4002的灯光”已经成为学校励志向上的代名词。

“4002的灯光”的主人公就是北京理工大学光电创新教育实验基地创始人、80多岁的教授张忠廉和他那些开展科技创新的学生们。在北理工工作的63年里，张忠廉凭借自己在光电研究领域多年的积累，潜心开设创新教育课程、创建实验基地，深耕培养一流人才的创新教育事业，甘于做一盏明灯，点亮学子们“知行合一”的成长之路。经过多年的深耕，张忠廉带领的光电创新教育实践基地成为“金牌基地”，基地的学生们在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生光电设计竞赛等大赛上摘金夺银。至今，已有一万余名学子在这里开展创新实践。

2018年,北理工实施人才培养改革“SPACE+X”(寰宇+)计划,推进“创客空间”建设,鼓励科研团队、科技创新平台和校友创业平台设立学校创新创业项目,专门设立“学生创新创业实践中心”,切实提高学生创新创业能力。

一流大学必须要培养一流的人才,而大学生创新精神和创新创造能力是其中的关键所在。“这些优异成绩背后是学校对科教深度融合理念的坚守,更重要的是学校打造了一个完善的创新创业教育体系,为培养创新创业人才提供了有力支撑。”北京理工大学校长张军说。

(本报记者 施剑松 中国教育报 2020.12.22)

## 高教理论

### 融合思政与专业教育的协同育人

课程思政,即充分发掘各类课程中的德育元素,使之与思政课程同向同行,形成协同效应。杭州师范大学(以下简称“杭师大”)前身可追溯至创建于1908年的全国六大高等师范学堂之一的浙江官立两级师范学堂,至今已有一百多年历史,杭师大人秉承首任校长经亨颐倡导的“与时俱进”办学方针,坚持“勤慎诚恕、博雅精进”校训传承,弘扬“包容开放、学与俱进、追求卓越”师大精神,始终与时代同呼吸、与民族共命运,弘文励教、青蓝相继,自强不息、弦歌不辍,形成“人文学堂,艺术校园”办学特色。近年来,杭州师范大学将教学质量作为立校之本,坚持以立德树人为根本任务,传承“人格为先、五育并举”的教育思想,注重顶层框架构建,从思政教育体系与专业教育体系相融合入手,挖掘专业教育中的德育元素,配合教师队伍的全面建设,创新思政教育方法,在课程思政协同育人方面,取得了丰富的经验。

#### 健全思政教育体系,构建协同育人机制

从“思政课程”到“课程思政”,是一种质的变化,从思政课程的一个点,延伸成为全面化的泛思政教育,需要长期的发展和积累,需要课程的相互协调,构建一种全新的思政教育体系。首先,杭师大全面发动对教师思想意识的培养,贯彻“守好一段渠、种好责任田”的思想,培养教师清楚地认识到,“课程思政”不是一门新课程,而

是将思政教育全面融入各学科、各育人环节的教学改革过程，谋取教师对“课程思政”的一致共识，促进教师在课堂内外自觉践行思政化的课堂教育，为培养高素质人才提供充分的保障。其次，“课程思政”赋予广大教师的德育职责，扩大了思政教育队伍，同时也需要进一步提高队伍的理论水平，杭师大一方面以专职思政教师为核心，带动广大教师在思想政治、心理学等方面的理论水平，提高其对德育的认知和课程育人的自觉性，主动担当学生健康成长的引路人，发挥课堂教学主渠道的育人功能，以润物细无声的方式，让学生时刻能够接受到有效的思政教育，进而提高思政教育的渗透力和教育成效。再其次，杭师大深入挖掘课程思政的载体，将思政教育融入各个学院的不同专业当中去。例如，每年初，杭师大都会发布当年的思政课论文竞赛通知，并给出100个与思政课学习内容相关的参考选题供学生选择，然后寒假期间开展调研并提交参选论文，由学校统一进行评选，对获奖者，杭师大将在暑假期间为他们开启一次特别的暑期红色社会实践活动。又如，杭师大连续多年组织大学生社会主义核心价值观“人人拍”比赛，让践行社会主义核心价值观的美丽瞬间成为校园风尚。通过这一系列贴近实际、贴近生活、贴近学生的思政产品，实现“思政课程”向“课程思政”华丽转身，逐渐形成了“人人皆教育之人，处处皆教育之地”的育人氛围。

#### 强化立体育人格局，挖掘课程体系德育元素

高校要深入贯彻以思政教育为主线的大学生素质教育，就必须充分挖掘各课程体系与思政教育体系的关联，以及课程中的德育元素，

发挥其同向效应。一方面,杭师大以传统思政课程为核心,以课程规范和教材建设为根本,依托新媒体时代赋予的多样化教学形式和丰富的教学内容,培养学生的理想信念和人文情怀,提升学生的综合素养。另一方面,杭师大基于传统思政课,根据专业课程的独有视角、理论及方法,与思政教育体系结合起来,呈现出具有专业性的思政教育载体,同步实现专业知识讲授与正确价值观引导的育人过程,提高课程与思政的协同效应。例如在国际贸易课程中,以我国改革开放40多年来取得的辉煌成就为基础,引导学生思考个人发展与国家命运的联系,尤其对学生与之相反的观点,以平凡且与时代同步发展的丰富案例,启发学生思考和讨论,并得出正确的答案,既调动了课堂的氛围,还激发了学生主动思考的能力,引导学生树立远大的理想和正确的价值观。

### 创新思政教育方法,强化教师队伍建设

恰当的教育方法,对思政教学成效有事半功倍的推动作用。杭师大深入挖掘新时代大学生的兴趣特点、成长规律,从课程教学设计入手,明确课程的德育功能,将其落实到具体的任课教师身上,辅以课堂讨论、情境模拟、角色体验及在新媒体平台建立交流群等方式,力求全面促进学生在线上线下、课内课外有足够的时间和空间参与深入的思考,培养学生正确的社会主义核心价值观。此外,杭师大还着力为以思政教师为核心的教育队伍提供更好的成长支持,鼓励教师参与思政教育论坛、开展相关学术研究,并努力将成果进行校内传播、转化为教学实效等,打造了一支专业能力、思想素养过硬的教师队伍,

实现教育与教学的有机统一。

(余洁 薛大伟 中国教育报 2020.12.24)

## 以问题为导向构建审美教育体系

随着2019年《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》的印发,全面加强和改进美育成为高等教育当前和今后的重要任务。淮阴师范学院文学院立足师范教育,坚持问题导向,针对地方高师审美教育目标虚化、资源单薄、实践不足、平台欠缺、评价乏力等现实问题,结合自身的资源和优势,探索构建以“审美”“创美”为指向的“四维一体”的审美教育体系,走出了一条在实践中落实审美能力培养的有效路径。

### “目标+指标”,明确审美教育要求

基于OBE(产出导向的教育模式)理念,明确培养目标和要求是建立审美教育体系的第一步。以多年探索为基础,文学院在2016、2018版方案中逐步明晰了审美教育的目标和要求,将审美解读、审美批评、审美创造、审美传播四大核心能力贯穿其中。在课程体系上,通过通识通修平台的指定选修和新建的审美素养模块明确了相关学分要求;在教学大纲中,结合课程特点制定对审美培育有支撑力的具体课程目标;在课外拓展环节,结合审美能力培养,对文化素质讲座的构成和实践创新学分的认定也进行了具体规定。设计了平台与模块相结合、目标与要求分层对应的人才培养体系。

### “文学+艺术”,丰富审美教育资源

文学院的审美教育资源建设,重点体现在以下几个方面:一是课程资源建设。一方面,以文学为立足点,以“中国古代文学作品选”



“现当代文学作品选”和“中国古代文学作品名篇精讲”等19门经典精读课程为核心，建设经典文本审美解读课程群。另一方面，着眼艺术加以拓展，整合文学、美术、音乐、传媒等多个学院的资源，在专业选修课程中增设18门课程组成的“审美素养模块”，既通过“审美人类学研究”“当代西方美学与艺术批评”等课程提供美学理论的深化，也通过“古琴欣赏与演奏”“旧体诗词习作”提供实践性的体验和指导。二是课外文化体验资源的建设。一方面，文学院定期带领学生参加淮安市博物馆、文化馆、图书馆等文化机构以及社会文化机构、团体，校内美术、音乐学院组织的艺术鉴赏活动；另一方面，也立足于自身的特色，设计组织了运河诗文之旅、两淮园林楹联研读会、周恩来精神红色之旅等主题活动，带领学生体验淮安文化中的多重审美元素。

### “研讨+实践”，架构审美能力培养体系

审美教育实施的核心在于能力培养，而教学无疑是落实培养目标的关键环节。以学生为中心，注重能力培养是文学院近几轮教学改革的重要方向。其一，在“中国古代文学作品选”“中国现当代文学作品选”“外国文学”等专业核心课程全面实施分组研讨、主题报告等方式，培养学生审美表达能力与审美批评能力；其二，夯实“创意写作”等6门创作实训课程，培养审美创造能力；其三，定期开展审美教育沙龙和专题研讨会，并积极组织教师参与全国美育大会等境内外美育学术交流活动，营造教改交流氛围。

### “展示+传播”，构筑审美教育活动平台

为了解决长期以来审美教育实践缺乏有力支撑的瓶颈问题,文学院在活动平台建设方面狠下苦功,积累成果逐步显现。第一,以实践周为抓手,开展基于专业技能的审美展示竞赛,如情景剧大赛、微课比赛、文化创意大赛等;第二,以艺术节为契机,打造体现审美底蕴的文化活动品牌,如“风雅弦歌”国学季、“四月的思念”大型诗歌朗诵会、“风雅颂”我爱记诗词大赛、“翰墨风雅”汉字听写大赛、“含英咀华”文学评论大赛等;第三,以品牌社团为引领,培育有显示度的审美创作展示基地,如《涟漪》《起兮》等社团期刊,“采菊诗社”“百诗国学社”的吟诵、展演等;第四,以文化交流为纽带,提供有影响力的审美传播平台,如“‘古韵新妍’两岸青年古典诗词联吟大会”、留学生“丝路青年行”等。

#### “过程+结果”,完善审美教育评价机制

在产出导向的人才培养中,有效评价和持续改进是不容忽视的重要环节。为了确保审美教育的质量,文学院逐步完善了多元化的审美教育评价机制:其一,学分评价体现美育指向。相较2013版人才培养方案,2016版以后的人才培养方案艺术鉴赏类课程增加4—8学分,审美创作类课程增加2—6学分。创新实践学分的单独设立也格外体现了对文学作品发表、文创产品设计等审美创作和传播活动的鼓励。其二,课程评价加强审美能力导向。课程考核改革普遍增加旨在提高审美批评和表达能力的讨论、报告环节,平时成绩占比从20%提高到30%—50%。其三,导师评价明确美育要求。细化“导师制”中课外阅读与读书札记撰写的文学作品解读考核要求,作为评奖评优的重要指

标。其四，综合测评丰富美育细则。《文学院综合素质测评细则》单独设立奖状类、文章发表类加分细则，鼓励学生参与各种类型的审美鉴赏、创作、展示与传播活动。在多元化推动的基础上，文学院制定了《文学院审美素养测评细则》，从二年级下学期开始，对学生开展过关式评价。对未能过关的学生通过班级和导师予以督促跟进，确保毕业时95%以上学生达标。

(许芳红 杨颖 淮阴师范学院 中国教育报 2020.12.22)

## 围绕“三全育人”唱响立德树人主旋律

培养社会主义建设者和接班人，必须把立德树人作为根本任务，将其融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。为此，以习近平同志为核心的党中央提出坚持全员全过程全方位育人。2020年9月，习近平总书记视察湖南，对湖南高校“移动”思政课做法给予肯定。作为全国第二批“三全育人”综合改革试点省，“移动”思政课是湖南省全面推动“三全育人”综合改革的实践成果。作为综合改革试点省，湖南省应如何推动“三全育人”走实走深？

### 筑牢实践基础

“三全育人”工作是一项系统工程，需要从组织领导、舆论氛围、制度支撑、平台建设和经费保障等方面筑牢实践基础。

近年来，湖南省委省政府高位部署、高位推进，层层压实责任，形成上下联动格局。省委省政府分别将“三全育人”列入党建工作要点和政府工作报告重点；省委教育工作领导小组负责统筹协调、整体推进省直部门经常研究协作；省委教育工委、省教育厅成立高校思政工作委员会加强综合改革试点统筹、决策咨询和评估督导；各高校普遍成立“三全育人”综合改革工作领导小组，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各学院各负其责、全校师生共同参与的“大思政”工作格局。

通过组织高校“三全育人”工作座谈会、学校思政课教师座谈会、高校课程思政建设工作座谈会等途径，积极营造人人知晓、人人关心

支持、人人践行“三全育人”的良好氛围。结合中央31号文件、教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》和省委省政府关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见,科学制定了《关于实施湖南省高校思想政治工作质量提升工程的意见》,相继出台了高校“三全育人”综合改革试点单位、思想政治工作精品项目、工作研究课题、工作骨干队伍、培训研修中心、创新发展中心等建设标准和实施办法。

### 激发育人活力

高校作为“三全育人”的实践主体,只有充分调动其积极性、主动性和创造力,才能形成育人活力竞相迸发、育人要素充分涌流的大好局面。为此,根据教育部要求,湖南将专职思政理论课教师、辅导员等配备分别纳入“高校党委书记省委教育工委挂号项目”、教育改革重点交账任务,对未配齐的高校点对点发函,对目前配备率低于60%的学校进行约谈,纳入厅内项目评审和指标分配、有关工作评估、评价、考核等进行强力督办,压实高校的主体责任。

把“高校思想政治工作质量提升工程”中所有立项项目统一纳入省级教改项目,作为项目负责人职称评聘条件,激发了高校教师高质量开展“三全育人”的内在动力。尊重高校的首创精神,提倡和鼓励高校结合自身实际创造性地开展“三全育人”综合改革试点工作。

目前,湖南分两批遴选建设了23所试点高校、40个试点院(系),率先立项省级高校课程思政研究项目911项,征集“十大”育人案例1865个,首次采取“揭榜挂帅”和成果认定方式创新实施高校思政

工作重大攻关项目，集智研究高校“三全育人”考核指标体系等10个重点难点问题。

“三全育人”综合改革试点工作开展以来，湖南省涌现了一批富有特色的“三全育人”样板。如，中南大学聚焦“关键岗位”“关键环节”和“关键场域”，全链条推进“三全育人”综合改革。湖南大学利用优秀历史文化资源探索实施了移动思政课模式。

### 打通思政工作堵点

经过多年的努力，湖南高校“三全育人”综合改革试点前期成果丰硕，但改革仍需进一步深化，仍需在实践中开辟高校“三全育人”新境界。高校要在实践中进一步提高认识，结合中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，充分认识高校“三全育人”的重要性，把落实立德树人根本任务的政治共识和抓牢思想政治工作生命线的思想共识化作高校“三全育人”实践的行动共识。

高校“三全育人”综合改革要以问题为导向，及时发现“弱项”“堵点”和“盲区”，按照因事而化、因时而进、因势而新的要求，遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，建强主力军，畅通主渠道，夯实主阵地，实现育人主体、时间、空间三个维度的有效协同，形成人人、时时、处处育人。

在实践中完善高校“三全育人”体制机制。完善各级领导体制、建立各级责任体系、健全各级检查制度，一体化构建领导坚强、责任清晰、保障有力的高校“三全育人”综合改革领导体制和管理机制。整合家庭、社会、学校各方面优质资源，完善家庭、社会、学校共同

参与的高校“三全育人”一体化工作机制。

高校要结合“三全育人”进一步优化整合育人要素，科学构建学科体系、教学体系、教材体系和管理体系，完善“三全育人”综合改革的制度成果，逐步形成行之有效的成熟的“三全育人”体制机制。一言以蔽之，我们要在实践中总结经验，为全国高校“三全育人”综合改革展现湖南特色，贡献湖南方案，提供湖南样板。

（蒋昌忠 湖南省教育厅党组书记、厅长，省委教育工委书记

中国教育报 2020.12.22）

## 高校教学

### 智能时代坚守教学规律变革

教育,是对技术发展最敏感的行业之一。人工智能的加入无疑向教学领域提出了重新审思教学规律的挑战。作为教学活动诸要素之间本质联系的教学规律呈现出一定的坚守,即知识传授与能力培养相统一的目标得以坚守,知识体系与结构的完整性得以坚守,班级授课制度作为基本的教学组织形式得以坚守,教师与学生情感交往型的师生关系得以坚守,学校阶段式总结性教学评价得以坚守等。以坚守为基,人工智能与教学活动的深度融合不可避免地带来了教学要素之间规律性关系的一些变革。

识别优势充实目标,完善人才成长格局。在坚守知识传授与能力培养相统一的目标定位的基础上,一方面,培养学生人文素养、科技素养、数据素养。人文素养利于在遵循伦理原则的前提下,以有效的人际关系和健康的人机关系实现未来的人机合作。科技素养包括对科技原理与方法的知晓、对科学技术优劣势的认识等,不仅利于人类在智能空间真正把握自身命运,同时在关乎社会和国家命运之时,能够发表并采取理性的见解与行动。数据素养作为分析理解和运用大数据的能力,在数据如洪流的智能时代,有利于从中分析、选择、运用有价值的信息数据进行预测。另一方面,培养学生“防御”机器人的思维。人类在享受科技成果的同时,也可能危及自身价值与尊严。因此,人类优于人工智能的创造性、系统性、批判性等“防御性”思维的培



养被纳入目标，以形成竞争优势。

通识化结合专门化，宽基础夯实发展步调。在坚守知识体系与结构完整性的基础上，人工智能技术的加入方便了学习内容定制化。智能时代需要的是具有综合素养的创造性人才，因此，教学内容的“定制”除了专门针对学生兴趣、知识理解等差异以“智适应”技术推送个性化内容之外，还加入了跨学科内容，为专门性与通识性的结合提供可能。这种必然性变革易于使学生形成融会贯通的大智慧，塑造学生大视角、宽视域的待物格局，以知识的完整滋润生活的整全；学生也能在知识整体中时刻感受、识别并检验兴趣指向，实现对兴趣发展的实时调整、夯实与强化。

个别教学智能观照，人机整合作用加强。在坚守班级授课制的基础上，个别教学成为时代标志性的组织形式。有异于传统意义上的个别教学，人工智能教学系统以强大的感知、识别与建议能力，针对学习风格、理解程度、学习成绩等确认学生学习能力，明晰其学习范围与节奏，帮助教师全面把握学情信息，以提供差异化、个性化的辅导或教学。以此，凭借人类教师与人工智能系统之合力，最大化地观照学生的个体差异，实现最强教学能量的发挥。

新型师生关系融入，推进互补协同发展。在坚守师生人际关系即人类教师与学生关系的基础上，师生关系有了一定的拓展与变革。在师与生的关系当中，人机关系与人际关系是辩证统一的。人际关系为人机关系的冷漠增添温情，人机关系为人际关系的拓展释放空间；人际关系是人机关系的发展动力，人机关系是人际关系的补充与延伸。

通过对两大关系的恰当把握,有利于推动人类智慧与人工智能的优势保持与整合,以合作互补激发教学能量,寻求教学效果最大化、教学质量最优化。同时,有利于强化人类教师在新时代教学中的合理定位与角色坚守,重铸技术理性与价值理性的平衡。

建构个人智能档案,实时反馈调整节奏。人工智能技术驱动下的教学评价,在坚守阶段总结性评价的基础上,智能档案评价成为评价机制中的典型方式。人工智能时代到来之前,该评价因常有记录不及时、分析不全面等情况而未尽其用。人工智能测评通过语音识别、面部识别、动作追踪等智能技术,将其自动纳入个人智能档案,进行针对性诊断,以便为后续教学活动提供数据支持、推送指导信息、调整教学节奏。这一变革为有效的即时评价、评价后的及时反馈、反馈后的瞬时调整提供依据,实现对学生学习情况细节化、整体化的动态把握,使评价真正实现诊断、强化和调节学习的应然功能。

(李晓玉 杨丽 哈尔滨师范大学教育科学学院 中国教育报  
2020.12.24)

## 四个强化推进“中国税制”课程思政

今年，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，标志着高校课程思政建设进入全面推进落实阶段。“中国税制”课程，不仅是财税类专业的核心专业课，还是经管类专业的重要基础专业课，也是大部分高校所开设的重要通识课程之一，具有影响面广、受益者众、教育效果明显的特征。培养正确的税收理念、税收文化与税收知识，不仅关系到学生家国情怀的培育，更涉及学生的公共精神、社会责任意识的养成。因此，“中国税制”课程是全面推进专业课程思政的重要阵地与载体。笔者认为，“中国税制”课程思政教育需要重点紧扣税收历史教育、税收法治教育、“人民性”税收价值理念培养和税收职能教育四个方面。

### 强化税收历史教育

税收历史教育是“中国税制”课程思政教育的重要内容。通过国家发展史和税制变迁史的教学，一是理清我国税收历史发展脉络，通观源流、以史为鉴，增强学生“四个自信”；二是明确税收制度以及税收活动对于一个国家发展乃至国家兴衰的重要影响。在“中国税制”的教学内容安排上，一方面，要设置专门的章节，从背景、目标、内容和成效等方面系统介绍中国税制发展的历史，特别是改革开放40多年来我国税收制度的改革发展史，全面揭示我国税制发展演变的内在逻辑以及税制改革的成效，并结合我们国家社会经济发展成就，折射出我国在课税权上的科学运用以及税收所发挥的重要支撑作

用。另一方面,要将税收历史教育有机融合到具体税种制度的教学当中。通过介绍相关税种的起源以及在我国制度变迁历史,让学生知其然并知其所以然,深化认识税种性质及设置目的、税制改革原因以及税制发展趋势等,做到史学教育与国情教育的有机融合,在税收史学中认识税收国情,在税收国情中体会税收发展历史。

### 强化税收法治教育

税收法治教育是“中国税制”课程思政教育的应有之义。税收法治是依法治国的基础性内容,税收法治教育是法治教育的基础与前提,“中国税制”课程是一个不可或缺的重要载体。强化税收法治意识,就是要不断提升人们对税收法律制度的自觉认可、敬畏、遵从的程度,“中国税制”课程承担着开展税收法治教育的重任。近年来,我国陆续通过了《中华人民共和国环境保护税法》《中华人民共和国土地增值税法》《中华人民共和国契税法》等税收法律,以及烟叶税、船舶吨税等由条例上升为法律,在立法层面上,通过税收法定原则的落实,加速推进了我国税收法治化进程。

“中国税制”的教学,一方面要传授和宣传税收法定原则的精神要义,重视强化行使公权力的教育。公权力来自于人民,其属性为“公”而非个人权利,公共组织中任何独立个人均不构成公权力实施的主体,而只能基于公共利益代表组织履职,而不能运用公权力谋取私利。从这个层面上讲,就是要通过税收法治教育来达到敬畏权力、养成公共精神的培养目标。另一方面,指导学生全面掌握我国现有税种法律规范,深入理解征税对象、纳税义务人、应纳税额计算、税收优惠和

税收征管等基本制度规定,明确在税法面前应该怎么做、哪些不能做。具体教学过程中,不是仅局限于传授税法规定的内容条款,而要将税收立法的宗旨原则与政策导向讲深讲透,实现法治教育的内化于心,培养税法遵循的自觉性。

### 强化“人民性”税收价值理念培育

“人民性”税收价值理念培育是“中国税制”课程思政教育的必然要求。“人民性”是贯穿于国家制度和国家治理体系的一根红线,教育学生以“人民性”作为理解和把握国家税收法律制度的价值指引是增强“四个自信”的具体表现。我国财政的本质属性是“人民财政”,人民至上价值取向充分彰显了我国税收制度的本质属性与时代内涵。只有“人民性”税收价值理念贯穿于“中国税制”课程教学的全过程,并与学习贯彻习近平“以人民为中心”的发展思想结合起来,才能更加深刻地认识中国特色社会主义国家税收制度,才能更好地培育公民意识与社会责任感。

在“中国税制”的教学中,应重点基于新时代背景,强调税收在解决我国经济社会发展不充分、不平衡矛盾中发挥着重要作用,与此同时,深入挖掘税收的“人民性”的内涵,在“为人民谋幸福”“为民族谋复兴”的内涵基础上,认识到充分发挥税收在构建“人类命运共同体”中的重要性,有机地将税收教育与国内国际形势教育统一起来。

### 强化税收职能教育

税收职能教育是“中国税制”课程思政的重要任务。税收制度是

财政制度的基本组成部分,在国家治理中起到基础性、支柱性、保障性作用,对推动国家治理体系和治理能力现代化至关重要。传统税收职能理论基于福利经济学视角,局限于研究财政收入筹集及其对经济活动主体行为的影响。现代税收深嵌于国家各个层面,兼具了政治稳定、经济调节与社会治理等多重职能,与国家治理现代化目标高度契合。

强化税收职能教育,也就是要赋予税收职能新的内涵以及时代意义,要突破传统税收职能理论局限,在国家治理视域下去理解税收职能综合性,在重视税收经济调节功能的同时,还要注重发挥税收在政治治理、社会治理等方面的职能作用,进一步深化学生对税收本质属性的认识。基于此,在“中国税制”的教学中,要将国家治理体系与治理能力现代化的进程和要求,融入到理解税收制度设计理念当中去;要将国家税收政策调整及其最新动态,合理嵌入税收制度规定的教学当中去。通过税收职能教育,充分理解进入新时代后,以减税降费改革、增值税改革、个人所得税改革等为代表的税收实践对优化治理体系、提高治理能力所发挥的重要作用,充分展示税收在我国社会经济发展中所发挥的保障功能,提升公民的纳税自豪感。

(刘建民 张晓鹏 吴金光 湖南财政经济学院;刘建民系该校副校长。  
中国教育报 2020.12.22)

## 聚焦院校

### 恪守“五个坚持” 开创高质量发展新局面

坚持党的全面领导，为学校发展提供根本保证

教育是党之大计、国之大计，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。武汉工程大学坚持把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，以政治建设为统领全面加强党的建设，将习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作落实、落细、落具体，以“1+X”全程导师制为依托，构建了全员、全程、全方位“三全育人”体系，党建引领发展的作用不断彰显。近年来，武汉工程大学有3个党支部入选全国党建工作样板支部；获“团十八大以来共青团宣传思想工作先进单位”；《“WIT后浪”“疫”路有爱》获“共抗疫情、爱国力行”主题宣传教育案例类二等奖，排名位于全国前十；学科竞赛获奖的数量和层次不断提升，学生就业率、升学率始终走在湖北省属高校前列。

“十四五”期间，学校将牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才的初心和使命，坚持扎根中国大地办大学。深化思想政治工作体系贯通其中的人才培养体系，把学校的学科优势、专业特色有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力，培养一流人才，建设一流大学，为区域经济和行业发展作出应有贡献。

坚持以人民为中心，让发展成果惠及全体师生

民之所望，施政所向。党的十九届五中全会强调“十四五”时期经济社会发展必须遵循坚持以人民为中心的原则，坚持人民主体地位，始终把为了人民作为发展的根本目的。

坚持以人民为中心发展教育，核心是办好人民满意的教育。武汉工程大学始终坚持以人民为中心，把人民群众对公平、高质量的教育需求作为奋斗目标，致力打造师生学习生活的优质空间、师生成长发展的美好环境，师生的获得感、幸福感、安全感持续提升。在新冠肺炎疫情防控期间，把确保师生生命安全和身体健康放在首位，牢牢守住校园疫情防控大门，分类实施全覆盖的在线教学，实现了“停课不停教、不停学”。

“十四五”期间，学校将持续深化教育教学制度改革，努力形成育人体系更加完善、学生能力更好发展、教师价值更高实现、治理体系和治理能力现代化水平不断提升的良性循环。不断提升管理服务效能，及时掌握师生的所思所想和合理诉求，切切实实解决师生最关心最直接最现实的利益问题，努力让学校事业发展成果惠及全体师生，确保每一名师生获得感成色更足、幸福感更可持续、安全感更有保障。

### 坚持新发展理念，竭力破解学校发展新难题

新发展理念是我国发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现，只有把新发展理念贯穿发展全过程和各领域，构建新发展格局，切实转变发展方式，推动质量变革、效率变革、动力变革，才能实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展。

近年来，武汉工程大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想



想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持立德树人根本任务,贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,全面推进一流大学和一流学科建设,在学科建设、科学研究、社会服务等方面成效显著,综合竞争力和社会声誉逐年攀升,多个方面走在湖北省属高校前列。同时,学校在发展中也存在着一些深层次的矛盾和困难,如学科竞争力还不够强、科研组织模式还不够健全、跨国办学水平还不够高、教育体制机制改革还不够完善,等等。

“十四五”期间,学校将立足高等教育现代化的阶段性特征和社会发展形势,把创新发展放在事业发展全局的核心位置,不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等,以创新的思维发展教育事业,在教育理念、规模、结构、治理、公平等方面满足国家发展需要,为国家和区域创新驱动发展提供直接支持。以供给侧结构性改革为主线,在学科发展、专业建设、人才培养等方面逐步适应经济社会发展需求;推动内部学科专业、教学科研、人事薪酬、管理服务 etc 体系相互协调,协同发展。把绿色发展融入教育教学全过程,培养学生热爱自然的情感和保护自然的能力;优化资源配置,建设节约型绿色生态校园,营造节约氛围,培养绿色习惯,让师生成为绿色文明的积极践行者。深入把握经济社会发展大势和高等教育发展形势,在统筹国内国际两个大局中办好社会主义大学;坚持引进来和走出去并重,遵循共商共建共享原则,不断推进师资队伍、人才培养、科学研究的开放合作;以校园文化推动开放式发展,培养学生的世界眼光、家国情怀,学会不同文化的包容共处、互学互鉴。在招生录取、培养过程

和就业创业等环节体现公平和共享的要求；树立多元化和多样性的质量观，因材施教，使每一名学生都得到自由全面的发展。

坚持深化改革开放，充分释放学校发展新活力

改革开放是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，是决定当代中国命运的关键一招。必须坚定不移推进改革，坚定不移扩大开放，通过深化改革开放为新发展阶段提供持续不断的发展动力。

改革是教育事业发展的根本动力。武汉工程大学坚持改革不停顿、开放不止步，深入开展教育思想大讨论，扎实推进以“两型两化”（创新型、复合型、国际化、工程化）为核心的人才培养模式改革，推进管理体制、分配制度等方面改革，全校倡导改革的步调一致，发展活力充分释放，发展动力逐步强劲，改革成效不断显现。

“十四五”期间，学校将持续深化改革开放，以开放促改革，以改革破瓶颈，着力抓好教育教学和科学研究，使两者相互促进。加快一流学科和一流专业建设。在人事制度改革、围绕“四新”人才培养模式改革、科研组织模式和科研评价体系改革、内涵绩效评价和激励机制创新、资源集聚及配置方式改革等方面寻思路、找突破。着力抓好现代大学制度建设，坚持党委领导、校长负责、教授治学、民主管理，以大学章程为核心，逐步建立起包括决策执行机制、参谋咨询机制和监督反馈机制在内的决策民主、职责明确、监督有效的现代大学组织架构。聚焦学校重点业务领域的关键难题和瓶颈问题，谋高招、想新招、出实招，以解放思想促改革，向思想解放要红利，用思想解放抢先机。强化改革实践，对于已经确定下来的改革思路和举措，大

胆试、大胆闯，结合实际抓好落实；对于新的改革思路 and 方向，提前布局、主动作为，确保在更高起点上推进改革开放。

坚持系统观念，统筹学校事业发展和安全稳定

统筹发展和安全，增强忧患意识，做到居安思危，是我们党治国理政的一个重大原则。武汉工程大学贯彻落实总体国家安全观，坚持把安全稳定作为发展基点，打造了以“七防”工程为核心的校园安全链，全面筑牢了安全防线，确保了学校安全稳定，学校连续多年被湖北省评为社会管理综合治理优胜单位，多次获得“湖北省平安校园”称号。

“十四五”期间，学校将深刻把握发展面临的机遇和挑战，坚持加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进。统筹中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，把握高等教育发展的政策机遇，下好发展的“一盘棋”，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，努力把机遇转化为学校发展的强大动力。坚持底线思维、增强忧患意识，用全面、辩证、长远的眼光看待当前的困难、风险和挑战，毫不放松抓好常态化疫情防控，聚精会神办好自己的事。坚持总体国家安全观，守住政治安全和意识形态安全的底线，提高防控能力，为学校高质量发展打造顺风顺水的外部环境，努力实现发展质量、结构、规模、速度、效益、安全相统一。

学校将把学习好宣传好贯彻好党的十九届五中全会精神作为重大政治任务切实抓紧抓实抓好，把全会精神融入“十四五”发展以及未来发展中，恪守“五个坚持”，解放思想、实事求是、真抓实干、

立德树人，以更开阔的视野、更昂扬的斗志、更务实的作风，奋力开创学校高质量发展新局面，在全面建设社会主义现代化国家新征程中再立新功。

(武汉工程大学党委书记 程幼金 中国教育报 2021.01.06)

## 从环境好 到好环境

### ——西安欧亚学院的环境育人之路

环境对人的影响是巨大的，好的环境会塑造正确的价值观，培育真善美，会让身处其中的人产生精神的愉悦和共鸣。环境育人，润物无声。好的社会化环境不会凭空产生，坚定的信念缔造先进的文化，先进的文化营造好的环境，好的环境塑造不断自我完善的人。西安欧亚学院的校园环境建设，就是要赋予校园里的一草一木、一景一物以鲜活的思想，要能与受教育者进行有益的心灵对话和情感交流，要让学生体验什么是美好、什么是精致，以及作为一个完整的人应该如何诗意地栖居。

#### 从机会，到战略

英特尔公司前董事长兼 CEO 安德鲁·格鲁夫 (Andrew S. Grove) 在他的著作《只有偏执狂才能生存》中有一个著名的“死亡之谷”(Valley of death) 的比喻：在两座烟雾弥漫的山头间，企业就像是必须同时攀登两座山巅的登山客。已经成功的企业，熟悉了一座山头，但却必须向另一座山头奔去，途中指标未明、新山巅若隐若现，多久能到、如何能到皆无人能知。此时，登山队伍往往就在双峰间的山谷出现激烈争执，有人要留守安逸与熟悉的旧地，有人偏要冒险向前，结果队伍分崩离析，最终命丧死亡之谷。格鲁夫指出，穿越战略转折点为人们设下的死亡之谷，是一个企业必须经历的磨难。企业要想挣脱死亡之谷，关键在于领导者。领导者必须坚定信念，不流露一

丝犹豫和怀疑，才能凝聚团队士气，虽然他的恐惧通常是最多的。对于企业转型变革，再没有比格鲁夫的这个比喻更形象和生动的了。在过去的25年里，西安欧亚学院在胡建波的带领下完整地经历了这样一个过程。

西安欧亚学院创办初期，胡建波按西安民办高校的传统套路推进扩张，办贷款、租场地、招学生、聘老师。1999年，西安欧亚学院在校生增长到近7000人；2000年，升格为民办专科院校后，西安欧亚学院当年就招收了近6000名学生，在校生约11000人，跻身“中国十大万人民办高校”；2005年，升格为民办本科院校后，西安欧亚学院在校生很快突破20000人。

胡建波并不满足于此，他希望打造出全国规模较大的民办高校。在朋友的引荐下，他来到中欧国际工商学院学习，两年的学习带来了办学思想的彻底改变：国际水准的办学模式让他对“什么是好的教育”有了更深的思考；管理学知识的系统学习让他拥有了企业科学经营所需的管理思维；同时，他的价值观也发生了改变，对办学的终极目标有了重新思考。

“在中欧的学习让我了解到，欧亚学院的高速扩张是因为短缺的市场供应造成的，并非我自己有多大本事，这一点非常重要。”胡建波说。当时，在中欧布置的一项市场分析作业中，他建立了一个预测模型，对中国高等教育市场作了一次较为深入的推算与分析，发现中国高考人数将在2008年达到高峰，此后将一路下滑，2018年前后将跌至低点。这意味着在未来十几年，本科院校的招生压力也将逐年增

大，甚至遭遇生存危机，而民办本科院校则将首当其冲地受到影响。因此，在公办院校居强势地位的本科教育层次，西安欧亚学院如果无法办出特色，未来必将面临巨大的生存压力。然而，当时西安欧亚学院各个本科专业的人才培养方案，正是全面借鉴公办院校的办学思路制定出来的。由于民办院校与公办院校诞生于完全不同的生存土壤，在发展基础、资源条件、师资队伍、生源质量、组织能力、历史积累等各个层面都不可同日而语，如果只是简单复制公办院校的人才培养模式，意味着西安欧亚学院在很长一段时期内都将处于亦步亦趋的跟随状态，这是胡建波无论如何都无法接受的。

于是，他开始不断探索，持续引进外部专家与咨询机构提供建设性的发展建议。当时，以晋升本院校为标志，西安欧亚学院已经完成了前十年的创业生存、基本建设和规模扩张，后续发展面临三大机会和道路选择：一是走异地连锁办学之路，持续扩大办学规模；二是走公办高校的办学之路，做好学科体系建设，持续提升办学层次；三是走创新办学之路，向国际标杆看齐，办成一所国际化、创新型的大學。经过中欧学习的启发和未来市场预判，胡建波倾向于选择第三条道路，但也不完全确定这个选择就是正确的，具体路径也不够清楚。经过两三年时间的摸索和碰撞，在2008年底，西安欧亚学院提出了一个十年发展目标，并最终修订为指引学校发展的“四四二”战略，迈出了学校十年战略转型和组织变革的第一步，从“以学校发展为本”全面转向“以学生发展为本”，以“国际化、应用型、新体验”为全新教育理念的教学改革也由此全面拉开序幕。

在2008—2018年的转型过程中，西安欧亚学院坚定践行“以学生为中心”的教育教学理念，努力提升学生的学习质量和校园生活质量。全校以“四四二”十年战略目标为统领，构建了包含“质量、经营、声望、组织建设与管理体制、信息化建设”五大主题的战略管理体系。西安欧亚学院面向社会需求和学生全面可持续发展目标，调整学科专业布局，改革人才培养模式，重构课程体系，全面推行学生社区化改革，融合通识与专业教育，培养“重品格、会思考、善沟通，具有国际视野、创新精神和较强实践能力的高素质应用型人才”。为保障教学改革和质量发展，西安欧亚学院还实施了“内部管理体制改革”“领导力提升计划”“彩虹师资队伍发展规划”“刀刃管理会计计划”“产学合作人才培养模式”“波多里奇质量保障体系”等十余项创新举措与专项改革计划，针对性地解决了战略转型中体制机制约束、领导力不匹配、师资队伍薄弱、财务资源约束、企业合作意愿不高、评价标准单一等关键问题，形成了具有欧亚特色的内部治理模式。纵观西安欧亚学院的发展历程，第一个十年（1995—2005）完全处于野蛮生长阶段，马不停蹄、狂奔突进，迅速成为全国十大万人民办高校之一，并成功争取到千亩校园和本专科招生资格。虽然和众多同业一样缺乏办学理念，为了发展而发展，但也抓住了国家高校大扩招的重大机遇，并为未来发展创造出了基础条件。可以将之定义为机会驱动的粗放式发展阶段。此后3年（2006—2008），西安欧亚学院既主动又被动地进入转型的过渡和准备期，试图探索未来新的发展方向。自2009年开始，西安欧亚学院进入到“四四二”发展战略的关键期，



主动适应高等教育大众化发展的社会需求,构建起内涵丰富的战略管理体系,将外部压力成功转化为内生动力,将过去十多年自然形成的办学模式彻底打破,通过全校全体系全团队的系统重构,打造出独特的欧亚办学模式,并成功赢得相关利益方的广泛赞誉,这是西安欧亚学院逐渐找到自己并有意识地塑造自己的十年,也是真正为学校百年大计奠定坚实基础十年。

经过这十年的锻造,西安欧亚学院从机会驱动型组织成功迈向了战略驱动型组织,形成了幽雅现代的独立校园、稳定的办学规模、以本科教育为主的办学层次,并且牢固树立了“以学生为中心”的教育理念,为后续探寻更高远的使命和高质量发展目标奠定了良好条件,营造了坚实的办学环境和事业发展环境。

### 从战略,到使命

在战略引导和驱动的十年变革阶段,教学改革、团队建设、绩效考核等科学管理要素在西安欧亚学院都是特别重要的事情,更为重要的是,这个变革的过程同时也是整个组织的自我意识得以唤醒、价值观逐渐生长、从文化启蒙逐步走向文化自觉的过程。

2015年,西安欧亚学院在20周年校庆的时候,确定“和而不同”为校训,这是欧亚学院探索大学文化自觉的一个关键里程碑。“和而不同”是在古代思想家的教谕中延伸出西安欧亚学院的教育理念与行为的核心价值,意为统一中的多样性。“和”表示作为一个具有使命的教育实体,在教育中所坚守的更高目标,达到至善、至真、至用的全人教育,使教育成为社会发展、人类进步的重要基石,这是一种更

高的“统一”。“不同”含义为保持自身的独立性，作为教育实体在实现教育的更高目标下建构自身的教育特质，走出自己的“欧亚教育之路”。

在推进教育改革和学校发展的过程中，胡建波最为欣慰的有两点：第一是基本建成以国际化办学理念为底色的西安美丽大学校园，第二是成功打造出一支价值观完全一致的中高层新军。这支队伍经过十年变革历练已经日臻成熟，更重要的是他们依然年轻，足以支撑西安欧亚学院未来较长时间的大发展，至少在管理人才储备上有了基本盘做保障。然而，西安欧亚学院要想真正实现“成为中国更受尊重的私立大学”的宏大愿景，达成创办百年名校的伟大梦想，仅仅依靠管理层远远不够，还要求全校每一名教职工都必须拥有共同价值观，共同朝着同一个目标去努力；每一名教职工都必须发自内心地热爱教育事业，不以物喜，不以己悲，并影响到每一名学生。

2018年，西安欧亚学院十年战略转型期即将结束，胡建波带领中高层领导团队再次开展多场讨论和集体学习，形成了很多新的认识。放眼我国经济社会的全面转型和深刻变革，高等教育快速发展并很快将从大众化阶段迈入普及化阶段，全社会对于教育的需求日益变得多元而理性。党和国家大力支持教育改革发展，突破瓶颈，高等教育事业也相应进入了变革创新的新时代，所有高校面临的历史性任务，是促进高等教育的多样性、高质量以及各学校的特色发展。大多数民办高校也都开始追求内涵和质量，已经出现了研究型、国际化、文理学院、应用型、综合型等多元化办学方向。面向未来，西安欧亚

学院如何在这样的历史潮流中扮演自己的角色？英国教育家E·阿什比(Erie Ashby)有一句名言：“任何类型的大学都是遗传与环境的产物，它像动物和植物一样地向前进化。”扎根中国大地办教育，是我国大学教育的办学土壤和基本环境。在这样的土壤和环境中，一所民办大学如何办学和生长，如何真正落实立德树人根本任务，则要凭办学者内心的价值观，想成为什么样子，想做什么事情。西安欧亚学院的终极目标，就是办成一所屹立百年的好大学。经过讨论，西安欧亚学院在办学的顶层设计层面明确，学校遵循国家高等教育制度和政策，既尊重和面对我们所处的文化社会环境、具体的产业发展环境和自身资源条件环境，也积极发挥主观能动性，在国际化发展、教育创新、质量建设等方面勇于探索，大胆变革。

2018年7月，胡建波在西安欧亚学院年中会议上作了《未来十年，价值观办学》的讲话，为学校未来新十年的发展定下了基调。对于究竟什么是价值观办学，胡建波详细作了解读：

在高等教育领域，大家都在追求既做大也做好，但西安欧亚学院在十多年前就放弃了做大的想法，不做大是为了能够做好，这才有了欧亚现在的样子。对于“做好”，我最初的理解也是选拔更优秀的学生，从三本升为一本，从本科教育到本硕博教育，拥有更高学历的师资，做出更多的科研成果，获得更充裕的办学经费，以及赢得更好的院校排名……对于高等院校而言，这些似乎天经地义就是“做好”的内涵。今年，我突然想明白了，欧亚不需要这样的“做好”，教育的幸福就在身边，我们真正要关注的是那些未来不变的事情。对于教育

而言,不变的事情是——让教师爱上教育,有教育的情怀、能力和定力;让学生按照他们本来的样子去成长,不需要太多学费就能接受到好的教育;让就业单位喜欢欧亚的毕业生,并对他们有高度评价。价值观办学的本质还是以学生发展为中心,只不过过去十年西安欧亚学院是在战略驱动、组织重塑和制度建设等科学管理要素的推动下实现自己的办学理念。随着科学管理要素日臻饱满,西安欧亚学院急需全新内生动力继续推动“以学生为中心”的办学理念在学校落地生根,同时真正能够枝繁叶茂。因此,西安欧亚学院未来十年将在使命驱动、愿景引领和价值观建设等文化管理要素的推动下,全面走向高质量和内涵发展,并继续在整个民办高等教育行业发挥引领作用。

价值观办学,既是西安欧亚学院基于对教育未来发展趋势和教育内涵的理解所作出的一种价值判断和战略选择,更是对未来教育的一种终极追求和坚定信念。正因如此,价值观办学是西安欧亚学院环境育人的根本思想。它的本质是,明确学校自身的定位,发现教育的美,感受教育的幸福,关注“未来不变的事情”。这是一个追求卓越的大学组织在宏大愿景召唤下,经过不同发展阶段的探索和积累,实现了从战略驱动到使命驱动的转变升级,价值观也将逐渐融入组织的各个“神经末梢”并高效内化为全体员工的积极和自觉行为,西安欧亚学院的百年基业至此才能真正拥有坚如磐石般的发展根基。正如约翰·列侬(John Winston Lennon)所说:“一个人的梦想只是梦想,一群人的梦想就能成真。”

从环境好,到好环境

1999年，全国高校开始扩招，伴随扩招同步启动的就是各个大学的新校区建设。经过一波土地购置工作，西安欧亚学院占地面积达到近千亩，校园用地问题基本得到解决。

有了土地就要开始规划建设新校园，面对千亩土地，胡建波开始涌现出更高层面的追求，希望能以高起点规划设计校园，建百年名校。非常偶然的是，胡建波有一次在电视里看到浙江万里学院建设的新校园，让他感觉眼前一亮，因为他从来没有见过那种风格的大学校园。他立即让工作人员开始联系浙江万里学院的校园规划设计方——宁波市建筑设计研究院，帮助西安欧亚学院规划设计新校园。在校园设计完成并建造出几栋教学楼之后，胡建波发现整体效果和浙江万里学院非常相像，南方较为多见的红砖建筑首次在西安的大学校园中出现。现在回头看开始建成的那几栋教学楼，并不是很实用，窗户特别多，比较适合南方校园，西北地区冬天非常冷，当时还没有给每栋楼加装空调的条件，所以体验不够好。但无论如何，红砖建筑当时在西安高校中极其新潮，令人耳目一新，和其他院校非常不一样，这正是胡建波想要的效果。在此过程中，西安欧亚学院的北区联体教学楼、西区10栋学生公寓楼和餐饮大厦等陆续建成并投入使用。

2003年，正式纳入国家统招序列成为全日制普通高等专科院校之后，西安欧亚学院开始筹建图书馆。图书馆对于一所大学而言有着特殊的重要意义，往往是一所大学精神气质的集中体现，因此胡建波下定决心要建出一栋“定海神针”式的地标建筑。经过仔细筛选，西安欧亚学院最终选定中国工程院院士、清华大学建筑学院关肇邨教授

及其团队作为设计方。在关肇邨教授团队提交的若干个设计方案中，胡建波一眼就看中了由一栋横向铺开山形建筑和纵向挺立的钟楼相结合，时空相融、高低呼应、错落有致的独特方案，这同样也是关肇邨教授团队推荐的一个设计方案。“我们当时选择这个方案的想法非常简单，因为欧亚学院东门正对面就是清凉山，因此就想用图书馆这座知识之山和自然之山相呼应。”胡建波说。然而，让胡建波没想到的是，最初计划投资3000多万元耗时一年多就能竣工的图书馆，最后竟然建建停停用了3年多时间，共计耗费近7000万元才将图书馆真正建成。好在功夫不负有心人，正如胡建波所希望的，图书馆建成之后，确实如“定海神针”一般将西安欧亚学院的校园品位、精神气质和审美高度定格在了一个很高的水准上，成为西安市重要的地标建筑之一。2009年，西安欧亚学院图书馆荣获中国建筑学会评选的中国建筑设计至高荣誉奖——中国建筑学会新中国成立60周年建筑创作大奖。

2006年，随着学生规模逐步扩大到两万多人，西安欧亚学院又新建了综合体育馆、体育场、金桥餐厅和6栋学生公寓。2010年，由于电子正街要穿校园而过，最早建成的1号教学楼和旧行政楼面临拆迁，西安欧亚学院再次邀请清华大学建筑学院采用全新设计理念，在原欧亚驾校的位置设计建造新行政楼和4栋合围出四合院形状的教学楼，这组建筑于2013年正式投入使用。在胡建波的带领下，此时的西安欧亚学院对于建筑的追求已经越来越高，这一组建筑也融合应用了不少全新的建筑与环境理念。例如，行政楼中间采用冲顶设计，

让人走进感觉非常开阔和敞亮,但结构上必须增加几根横梁才能将整栋建筑支撑起来,设计师就顺着横梁设计出几个极具特色的透明的鸟巢会议室,整栋楼的格局和品位瞬间拉升了一个档次,而且非常与众不同。其他高等院校的会议室都是密闭的,但西安欧亚学院的会议室则是开放和透明的,在外面可以看得一清二楚,这也充分体现了欧亚的管理理念。

2014年开始,西安欧亚学院不再大举建设新楼,而是开始全面改造早期建成的教学楼和宿舍楼,新建项目的重点主要放在园林景观上,校园建设全面进入校园公共环境建设和旧楼改造阶段。在全新的“以学生为中心”的国际化办学理念指引下,早年建成的教学楼和宿舍楼已经完全无法适应学生发展需求,西安欧亚学院边探索边推进,在空间布局、楼宇改造、景观设计中融入了办学主张和教育教学理念,从而逐步树立起了属于自己的旧楼改造与环境建设理念。

首先,追求以人为本,倡导生活教育。在胡建波的影响下,西安欧亚学院倡导“教学空间生活化,生活空间学习化”,旧楼改造全面树立的头一个理念,就是必须增强舒适性,空调、暖气、灯光、色调、新风系统全部要做到位,并且要尽可能多地为学生开辟公共活动空间,在教学楼空余场地设置沟通交流空间,甚至引进咖啡厅。其中,极具特色的是西安欧亚学院在老旧宿舍楼之间兴建的综合性学习生活服务空间——客厅。新落成的南区客厅全部采用钢结构和玻璃新材料建成,以极简工业风拉出一条70多米长的通廊,随光影变化而若隐若现,集便利店、餐饮店、健身房、办公区、会议区、自习区、公

共浴室为一体，空调、暖气、电梯、新风系统配备齐全，24小时开放，待在里面非常舒适。

其次，全面支持全新教育教学改革。西安欧亚学院的每一栋教学楼改造，基建单位、使用单位（二级学院）和业主单位（学校）都必须全程参加，共同完成教育空间的营造与创新。在教学楼改造层面，西安欧亚学院拆除了很多隔墙，全部采用玻璃新材料来做区隔，增强学习空间的开放性；在色调上，全面改变过去灰暗沉闷的色系特征，变得更加清新明亮，天然地给师生带来好心情；在空间上，不仅增加了许多公共研讨空间，而且帘子多围墙少，多功能复合性强，空间利用率很高，因此不用盖太多楼就足够满足需求……如果教育空间无法支持教学改革，践行国际化办学理念就将沦为一句空话。

再其次，建筑及环境的理念与国际接轨。在早期发展阶段，西安欧亚学院在建筑上只要求经济实用，但在全新国际化办学理念下，旧楼改造必须全面与国际接轨，包括践行绿色建筑和智能建筑等全新理念，全面采用绿色环保新材料，中空玻璃，外墙保温，绿色节能……让人们更愿意置身其中。在胡建波看来，一所大学要想在一个区域成为科教文化中心，建筑和环境非常关键，人们走进校园要能看到先锋的建筑雕塑、美好的空间环境、高水平的审美以及绿色环保技术的应用，才有可能引领社会进步。“一所大学的建筑和环境必须充分体现自己的价值观，作为一所追求国际化办学理念的大学，西安欧亚学院的建筑和环境必须既绿色环保，又很朴实不奢华，置身其中很舒服，但又不着痕迹，既有艺术的追求，又特别贴近普通人……一股自由平



等和开放的气味弥漫其中，幸福感油然而生。”胡建波说，“环境真的太重要了，走进行政楼，人的行为全变了，走进我们新改造的教学楼，学生的态度和行为也都发生了改变，所以我个人以为，环境具有重要意义。”

在全新理念下，西安欧亚学院的西区教学楼、北区教学楼E座先后完成改造，餐饮大厦和金桥餐厅正在改造中。由于改造理念新，改造标准高，西安欧亚学院每改造一栋楼都要耗费数千万元，成本高昂。因此，西安欧亚学院近几年又将校园改造项目分为大建设、中改造和微改造三大类，根据旧楼特征差异化选择具体改造方案，进而有效控制改造成本。“过去几年，我们选择改造旧楼而不去盖新楼：一是虽然西安欧亚学院旧楼改造成本高，但依然要比新建大楼低很多；二是希望学校保留自己的历史感，让学生们在西安欧亚学院就能感受到建筑在不同年代的生长，通过校园建筑和环境建构出历史纵深感和人文艺术气息。”胡建波说。

实际上，伴随着教育教学改革、组织变革的深入和校园文化建设的推进，西安欧亚学院也逐步完成了从“环境好”到“好环境”的蜕变，其本质是在“以学生为中心”教育理念下，人、教育、校园建筑和环境三者关系的重构。大学校园里有形的建筑、景观和物理环境，同时也蕴含着历史、传统、文化和社会的价值，具有巨大的潜在教育意义。置身于校园的师生，也会通过对特定环境的切身体验和解读，在精神层面与建筑、景观和环境进行交互和对话。因此，校园环境潜移默化地影响着师生的态度、情感和价值观，大学的校园环境是一种

“隐性课程”。基于这样的认识，西安欧亚学院“以学生为中心”的教育模式，不仅体现在教学服务和行政服务上，更重要的是体现在校园生活上。教育即生活，环境即教育。在西安欧亚学院的全新教育观中，校园不是简单的物理空间，而是充满能量的教育场域，校园环境本身就是学校为学生提供的教育产品的重要组成部分，扮演着极其重要的生活教育功能，因为学生不仅在校园中学习，也在校园中生活。2019年10月，西安欧亚学院正式开工建设西区学生综合服务中心，包括高层学生公寓、花园庭院等空间，集住宿、休闲、文娱、餐饮、社交等复合功能于一体，由极富创新精神的澳大利亚 Denton Corker Marshall 建筑事务所设计。这是西安欧亚学院2010年以来再度兴建的全新建筑，其目的在于以全新理念满足并改善学生的住宿需求，并系统提升学生生活空间的品质和体验。

政府部门已经批准西安欧亚学院的校园建设规划，未来，西安欧亚学院将会出现越来越多面向未来的建筑。在胡建波看来，教育理念在不断变化，教育技术在不断进步，因此他主张大学校园不能一次性地用建筑将一切固化，而是要有能力让校园建设和环境像生命体一样不断生长。

“很多人都没有意识到，环境对人的影响是巨大的，当人与空间产生共鸣时，就会积极地回应它。西安欧亚学院之所以对校园环境有执着追求，是因为我们并不只是将它视为教育设施，而是视为教育产品和服务中极重要的组成部分。”胡建波说，“环境育人一直是西安欧亚学院非常重要的教育理念，我们希望学生走进欧亚校园，就像走

进了欧美大学一样,能在这里真正感受到国际化办学环境……我们必须让学生知道什么是美好、什么是精致以及作为人应该如何诗意地栖居。”事实上,大学不仅是一个教育机构,还扮演着区域文化高地的重要角色,有着重要的历史文化价值,无论是整体规划、建筑美感,还是环境品质,西安欧亚学院都已经在同业中构筑起了整体的优势。

从“我”找工作,到工作找“我”

在电影《卡萨布兰卡》中,有这样一句台词:“你现在的气质里,藏着你走过的路、读过的书和爱过的人。”西安欧亚学院的环境育人,最终还是要体现为学生的持续成长和全面发展,而这样的发展并不是具体的几项技能,而是一个独立完整的、能够适应多变环境的人以及他的“精神长相”。走进西安欧亚学院,我们不难发现学生的精神面貌、言谈举止、穿着打扮和其他高校学生有差异。按照自己本来的样子去成长,西安欧亚学院希望学生能在这里看到不一样的自己,因此非常尊重学生的不一样。越来越多的学生和家长开始认同学校国际化的办学理念,并因此选择报考西安欧亚学院。这样的结果,也源于西安欧亚学院环境育人理念下系统的、结构化的学生培养体系。

随着“以学生为中心”的教育理念和方法在学校教学体系中的逐步深入和落地,西安欧亚学院明确提出将“适应性”作为自己的教育质量观,即教育目标与社会需求相适应、教育过程与学生特点相适应、质量承诺与资源获取相适应。经过系统梳理,西安欧亚学院提炼出学生在大学期间的四个发展方向:第一是生理发展,例如通识教育学院的体育课程,社区的学生生活习惯培养,学校心理咨询服务中心提供

的心理咨询等；第二是理性发展，主要通过各个二级学院提供的教育教学工作来实现；第三是职业发展，主要由学校职业发展与企业合作部（DCC，Career Development and Corporate Cooperation Department），以及各个二级学院共同负责；第四是社会化发展，目的在于让学生未来可以快速融入社会，主要由社区负责。这四个学生发展方向的提出，核心是全面改变过去高校人才培养主要依靠二级学院的单向度模式，建构起通识教育、二级学院和社区社团 DCC 三位一体，并分别有明确职责分工和清晰角色定位的立体化全面发展的人才培养新模式。

2014 年开始，每一名新生进入西安欧亚学院就拥有三个身份，一个是二级学院的学习者，一个是社区的住宿生，一个是社团成员。学生不再按学院和学科入住宿舍，而且要求每栋公寓楼必须四个年级学生均匀分布，每个宿舍至少有来自 6 个专业的学生混住，一是有利于不同专业思维碰撞，二是有利于学生扩大交往半径、延伸人际链条和积累社会资本，三是有利于各个学院相关活动资讯的跨专业传播。在全新应用型大学战略定位驱动下，西安欧亚学院在全校范围内完成以行业、产业为导向的二级学院重组之后，又推动各个二级学院进一步以各个专业具体指向的目标就业岗位的胜任力模型为基准重建专业，希望能全面满足相关岗位对毕业生的胜任力要求。为此，西安欧亚学院在全校范围内大举推进产学研一体化工作，并取得显著成效。以金融学院为例，在推进产学研一体化过程中，高声喊出了这样的口号——走出东门外，伴随企业一起成长，创造产学研融合的育人环境！

为了全面贴合产业发展方向,金融学专业分别设立与投资相关的金融投资方向,与大数据相关的风控征信方向,以及与金融科技相关的金融科技方向,三个方向分别与一家行业领军企业合作共建。为了与企业构建起实质性的紧密合作关系,金融学院创新性地开辟出联合实验室和联合研究中心等各类校企合作平台,推动企业将重要但不紧急的项目投放到平台上,由教师与企业员工共同以项目制方式推进企业真实问题的有效解决,学生也参与其中。例如,金融学院和熊纠纠教育科技有限公司共建大数据综合实验室,和美林数据技术股份有限公司共建可视化实验室,和北京百分点信息科技有限公司共建深度学习实验室。在这个过程中,企业低成本地获得高校的智力支持,金融学院实现应用型师资的有效培养,同时将企业真实项目过程转化为科研成果、学术论文和教学案例,并应用到实际教学中去,高效实现产学研一体化运营。

同时,西安欧亚学院全面强化通识能力和有用知识的传授,倡导全人教育,提升实践技能。2012年,西安欧亚学院将基础部重组为通识教育学院,全面推进全人教育理念的落地实施。除了英语、计算机基础、高等数学、大学语文、物理、思政和体育课程之外,通识教育学院还围绕西安欧亚学院理想中的毕业生画像——重品格、会思考、善沟通,具有国际视野、创新精神和实践能力,德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,开发出包括人文素养、科学素养、商务合作、批判性思维、结构化写作、Office技能等模块在内的欧亚DNA课程,作为学生通识能力培养的必修模块。2018年,西安欧

亚学院又进一步将 DNA 课程内容更加凝练地整合为“写作与表达”和“思考与创新”两大模块，并适当增加了学分和课时。

为促进学生职业化发展，西安欧亚学院在 2018 年将就业部门改组为职业发展与企业合作部，全面负责学生职业发展与学校产学合作。这个部门的工作团队和各个二级学院一起制定十年规划，针对各项工作建流程做标准，建立“一纵三横”的职业发展体系，将学生职业发展从大一到大四分成三个阶段。其中，大一和大二定义为职业认知阶段，大三定义为企业实践阶段，大四定义为职业发展阶段。各个阶段通过各类课程、活动、训练营、职业生涯规划大赛等方式建立支撑，搭建起一整套完整的大学生职业发展体系，全面提升学生在校期间的职业化发展水平。未来十年，西安欧亚学院在学生就业层面的发展目标是一——10%实现全球高质量升学，20%—30%进入世界 500 强及独角兽企业工作，平均薪资全面超越同类本科院校。西安欧亚学院已经将整体目标细致拆解到各个职能部门和二级学院，由于职业发展与企业合作部同时分管全校产学研工作，因此可以全面实现与就业工作的高效联动和协同共进。

西安欧亚学院的使命是“为学生提供高质量的教育服务”，这包括了高质量的教学服务和高质量的生活服务，具体拆解到社区就是要让学生有能力让自己的生活变得更加美好。在社区管理过程中，社区主管和辅导员会带着大家去学会清洁学会收纳，学会化妆学会着装，学会插花学会挂画……除了社会化发展，还包含大量生活美学层面的课程内容。通过二级学院、社区、社团三位一体立体化全面发展人才

培养新模式的有效实施,西安欧亚学院的非课程类活动变得更加丰富多彩,也建立起更强的目标感和价值感。清华大学教育研究院“中国大学生学习与发展追踪研究(CCSS)”等各类调研结果显示,西安欧亚学院学生的社会实践和社团活动时间远高于国内高校平均水平。正如《哈佛政治评论》所言,课外活动为学生提供了大多数课堂教学无法提供的功能:团队合作、领导才能、顽强的毅力、良好的品格、社交关系以及在“现实世界”中学习的机会,大量的课外活动不仅有助于培养一个全面发展和有独立思考能力的学生,也为学生今后的学业和事业成功铺平道路。

德国当代哲学家尤尔根·哈贝马斯(J. Habermas)认为,“社会化”与“教育”这两个概念在某种程度上是相同的,没有本质区别,教育即人的社会化。西安欧亚学院走过了25年的办学历程,从最初抓住机遇实现学校的跨越式发展,到制定系统的战略规划指引办学方向,再到构建价值观办学理念体系和育人环境,形成使命驱动的文化自觉和教育主张,其成长蜕变之路本身就是对我国高等教育从精英化到大众化再到普及化的时代和社会大环境的主动适应,其环境育人的本质也在于依托校园载体构建适应教育者和学习者的社会化环境,从而促进学生去探索自己的社会角色定位与未来的社会角色担当。正如捷克教育家约翰·夸美纽斯(Johann Amos Comenius)在《大教学论》中所说的那样:“找出一种教育方法,使教师因此可以少教,但是学生可以多学;使学校因此可以少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦,独具闲暇、快乐及坚实的进步。”这就是西安欧亚学院所追求的教育目标。

(潘东燕 赵军镜 中国教育报 2021.01.05)



## 发挥企业办学优势 提升创新创业水平

在陕西省西安市西咸新区这片“以创新城市发展方式”为主题的首个国家级别新区的热土上，矗立着一所大学——陕西国际商贸学院。学校自1997年建校以来，满载创始人赵步长教授深深的教育情怀，传承和发展着步长制药企业“坚韧爬坡，逆境崛起，勇于担当，自强不息”的企业文化，将提升学生的就业力、培养学生的创新创业精神作为人才培养的鲜明特色。从办学伊始，创新创业教育就深深植根于举办者、历届管理干部、教职员工、全体学生的脑海里。近些年，随着“大众创业 万众创新”的深入发展，适应于创新型国家战略发展对人才培养的要求，学校以创新创业教育为抓手，深入推动创新型人才培养范式改革，逐渐形成了基于学校办学定位、凸显企业办学特色、彰显时代发展要求的创新创业教育生态体系，成效显著。

### 重视顶层设计

#### 科学制定创新创业教育规划

学校历届领导高度重视大学生创新创业教育工作，积极贯彻党和国家有关支持鼓励大学生创新创业的方针政策。近年来，学校把大学生创新创业教育列为学校年度工作要点。《陕西国际商贸学院“十三五”发展规划（2016—2020）》（陕商院〔2017〕50号）中明确提出“大学生创新创业教育工程”，作为学校“十三五”期间重点建设的“八大工程”之一。学校的纲领性文件把创新创业工作列入学校重要议事日程，摆在学校生存发展的战略高度，放到学校改革发展的全局来统筹安排。学校制定的《陕西国际商贸学院关于深化创新创业教

育实施方案》中明确了学校创新创业工作思路与总体目标，提出了主要任务和具体落实措施，是扎实推动创新创业工作的重要指南。

### 建立健全工作机制

#### 保证创新创业工作运行通畅

学校成立了“大学生创新创业教育工作领导小组”，实施“一把手工程”。学校创始人赵步长教授，在上世纪90年代办学初期，就提出学校要成为“商海精英的摇篮，百万富翁的航母”，鼓励学生勇于实践，敢于创新，积极创造，大胆创业，将步长企业创新创业的精神融于学校人才培养和文化建设中。董事长赵超博士每年面向全体师生作有关创新创业教育的专题报告，并参与创新创业校本特色课程的录制。校长担任学校“大学生创新创业教育工作领导小组”组长，制定战略，深入推进创新创业教育融入学校整体改革发展，全面融入人才培养过程。党委书记积极推动创新创业教育与思想政治教育工作深度融合，推动“双创”课程思政建设。学校形成了以创新创业学院为主导，二级学院为主体，包括教务处、科技处、学生处团委、招就处、学生职业发展与企业合作中心等部门在内的“七位一体”创新创业运行机制，建立了集创业辅导、创业实践、社会扶植、政府扶持、创业教育、创新创业大赛等为一体的创新创业教育服务生态体系，全员化、多方位、全流程服务学生创新创业。

#### 深化人才培养范式改革

#### 推动创新创业教育融入人才培养全过程

1. 改革与创新人才培养模式，科学制定人才培养方案。学校立足

“地方性、应用型、重特色”的办学定位，以应用型创新人才培养目标为导向，适应社会对创新型人才的需求，组织修订和完善了所有本科专业人才培养方案，并制定了一系列改革配套措施。一是建立了“业界全程参与，产学研深度合作”的应用型人才培养新模式。二是深化专业集群建设，加大校企合作力度，吸引企业优势资源参与学校人才培养，校企共建“二级学院”，实施“双主体”合作育人。三是根据企业的需求探索实行“定向订单式”人才培养，将人才培养与行业、企业服务生产流程和价值创造过程相融合，建立和完善以校企合作为主要形式的应用创新型人才培养模式。四是重点推动二级学院做好创新创业教育“五个一”亮点工作，即一专业一精品课程、一院一优质孵化项目、一院一百名“种子创客”、一院一支优秀的“双创”导师队伍、一院一条体现企业办学专业特色的“双创”教育生态链，深度推进专创融合。

2. 优化课程改革，完善“平台+模块”的课程体系。目前，面向全校学生开设的公共必修课有“创业基础与实务”（48学时，3学分）、“创新思维训练”（32学时，2学分）；公共选修课有10—15门（根据每学期学生的选课情况而定）。在修订的人才培养方案中专设创新创业模块，通识教育平台、专业教育平台、实践教育平台和能力拓展平台四大课程模块中，均设置了创新创业教育的课程。

3. 强化实践教学，构建多层次、立体化的“一条主线、四个层次、四年不断线”的创新创业实践教学体系。以实践应用能力培养为主线，按照“实践基本能力培养的基础实践阶段、综合实践能力培养的综合

提高阶段、实践应用能力培养的实习实训阶段、职业适应能力培养的职业能力阶段”四个阶段的动态式、多样化实践教学体系构建，分层次、分阶段、全程贯穿创新创业教育整个过程，突出以赛促学，以训促学，以练促学。

4. 深化“以学生为中心”的教学理念，推动教育教学方式方法改革创新。以打造“一流课程”为抓手，学校狠抓课堂教育教学质量提升工程。学校全方位进行课堂改革创新，推动教育教学理念及方式方法的改革创新，实现由传统的以“教师、教材、教室”为中心的“旧三心”教学范式，向“以学生学习为中心、以学习效果为中心、以学生发展为中心”的“新三心”教学范式转变。

#### 有效整合校内外优质资源

#### 多平台助力创新创业教育

优质的教育教学资源是创新创业教育开展的前提条件。学校充分挖掘和有效整合校内外优质资源，促进校政企社协同育人。一方面，学院利用企业办学的独特优势，将步长制药公司的教育教学资源充分运用于创新型人才培养中。学校由著名企业步长制药有限公司创办，是陕西省仅有的一所依托企业办学的高校。步长公司是一家集医药研究、生产、销售和诊疗服务、教育为一体的国内知名高科技健康产业集团公司，拥有10个事业部、两个医药研究院、10家药厂、一所大学、两家医院，雄厚的实力为学校人才培养提供了优质的实践教育教学资源。在创新创业教育方面，学校充分借助企业办学优势，与步长公司形成协同育人良好机制。一是双方共建创新创业协同创新中心，

搭建创新创业优质平台。学校与步长公司合作共建院士工作站1个、博士后工作站1个、陕西省中药绿色制造技术协同创新中心1个、陕西省中医药管理部门重点研究室1个、陕西省中药信息共享平台1个、陕西省大学生校外实践基地1个。二是双方共同开发创新创业教育资源，凝练创新创业教育专题内容。校企双方根据共同确定的人才培养目标，共建课程教育教学资源。学校与步长公司共建步长博物馆，展示步长20余年创业史，是进行学生创新创业教育的重要实践资源。学校医药学院与步长公司合作研究的两项科技创新成果分别获得“陕西省科技成果二等奖”和“咸阳市科技成果二等奖”，主编的创新创业特色教材《步长中成药》获省级“优秀教材二等奖”。三是双方共建创新创业优质师资队伍，提高“双师双能型”师资质量。双向输送、内培外引，双方共同推动学校创新创业师资队伍建设。学校每年选送10余名教师赴步长公司进行实践锻炼，步长公司的工程师、科研人员等承担学校部分教育教学和科研工作。近3年，共有25名步长公司的管理及工程人员兼任学校教学、学生论文及项目指导等工作。四是共建学生实习实训、创新创业训练基地。学校医药类商科类专业每年有百余名学生赴步长公司全国各部进行实训。

另一方面，学校与区域政府部门建立了良好的协同育人合作关系。所在区域属于国家创新创业示范城市，学校积极参与区域经济社会发展，对接区域创业孵化机构，与西咸新区沣西新城共同建立创新创业实践教育基地，与陕西省人才交流服务中心建立了大学生创业工作站，与武功县共建“青年电商创业协同育人中心”等，与京东共建

“大学生创新创业校园孵化基地”，与深圳国泰安教育集团共建金融创新平台等。通过校企结合、校政结合等多种形式开展全面合作，实现“产学研合作，产学研共赢”。

### 全员参与全方位推进

### 创新创业教育成果突出

战略导引，领导带头，全员参与，全过程推进创新创业教育，已经成为学校深化人才培养范式革命的共识。近5年，学校创新创业教育成效显著。学校先后组织6届校级大学生创新创业大赛，步长大讲堂、校友开讲啦、步长职业发展大讲堂等系列活动已经成为品牌。自2015年至今，学校共获批大学生创新创业训练计划项目省级立项132项，国家级别立项31项；中国“互联网+”大赛自启动以来，获省级金奖2项、创意奖1项、银奖5项、铜奖8项，“优秀组织单位奖”1项；2020年“我创我的young—首届大西安文体创新创意大赛”获创新组一等奖、三等奖；微软“创新杯”陕西高校大学生创新创业大赛自举办以来，连续3年获“优秀组织奖”；并获评西咸新区“乐创杯”首届电子竞技大赛“优秀组织单位”，在“创青春”全国大学生创业大赛中获“优秀组织奖”，多次获陕西省科技部门、西安市科技部门、咸阳市科技部门等政府部门组织的“双创”大赛奖项。

在课程建设方面，近两年，获批省级创新创业精品课程两门、创新创业教育教学改革项目10余项。赵步长教授获“全国万名导师”荣誉称号。在基地建设方面，学校获批陕西省科技部门“众创空间”孵化基地，获批陕西省“13115”科技创新工程项目——陕西省中药

制药工程技术研究中心、陕西省高校哲学社会科学重点研究基地——健康文化研究中心、陕西省中药制药关键技术重点实验室等14个省厅级科研平台。学校医药学院、国际经济学院获批省级创新创业改革试点学院，医药学院与步长公司合作获批省级创新创业校外实践基地1个。学校专门提供1.2万平方米建设大学生创新创业园区用作师生创业项目、校企合作项目孵化，创业园累计培育孵化项目91项，在孵项目注册公司10家。学校创新创业教育工作先后得到《陕西日报》、凤凰陕西、华禹教育网等十余家媒体的关注与专题报道。

时代发展呼唤高等教育不断深化改革。在我国社会发展关键转折期，创新创业教育已经成为全社会的共识。陕西国际商贸学院将一如既往传承企业创新创业之精神，站在新的历史发展阶段，锐意改革，全面深入推进创新创业教育向纵深发展，打造创新创业教育特色品牌，为创新型国家建设培养更多优秀的建设者和接班人。

(展海燕 李吉友中国 教育报 2020.12.26)

## 每期推荐

### 疫情之后，人工智能教育将怎样存在

人工智能在当前教育中的应用仍偏向于“弱人工智能”，但对提升教育效率的作用不容忽视。疫情期间，世界各地的远程教学也为人工智能教育的进一步发展提供了机遇。

受新冠肺炎疫情影响，世界各地的学校借助互联网技术，将教学从线下搬到线上，以维系学校的正常运行。在其中，人工智能（AI）技术得到了广泛应用。美国教育主流媒体近期开展的调查发现，疫情封校期间，人工智能在学校和学区层面发挥了相当程度的作用，许多学校采取了灵活丰富的人工智能手段促进教学。与此同时，经济合作与发展组织（OECD，以下简称“经合组织”）与哈佛大学全球教育创新计划项目于近期面向59个国家和地区开展的教育教学调研显示，有不少教师反映，远程教育在改变教与学空间的同时，也带来了许多教育创新机会，如学习环境创新、混合学习、教师教学的新模式，等等。

显而易见，疫情危机所带来的创新机会与互联网技术发展和人工智能的应用是密不可分的。在这种形势下，人工智能在教育中的应用再次成为全球教育界共同关注的话题。

近期，美国兰德公司高级政策研究员、斯坦福国际咨询研究所（SRI）研究评估中心主任罗伯特·墨菲（Robert F. Murphy）评估了人工智能在全美基础教育领域的应用及走势。在他看来，新冠肺炎疫情导致的远程学习，在客观上会促使教育者更多采用人工智能的工



具和做法,然而关于人工智能的乐观期望也有可能因教育预算应对疫情吃紧而受到限制。他认为,相对于人工智能在其他领域的颠覆性潜力,疫情对教育的冲击并未改变他此前的观点,但也要重视远程教学所引发的公众对人工智能教育的高度关注。远程学习支持自适应教学,广泛运用人工智能技术,为学生自主学习提供自动反馈和支持等,将会助力人工智能在教育中的应用与发展。

此前,在《人工智能为基础教育阶段教师教学提供支撑》报告中,墨菲认为,教育领域中的人工智能应用主要还是“弱人工智能”,即在教学领域中,合理应用自动化软件,如智能辅助系统、作文自动评分系统、学情早期预警系统等,以提升教学效率。他表示,在教育领域应用人工智能不太可能像在其他行业如公共交通、禁毒、医疗保健等领域那样立竿见影,主要还是发挥辅助作用,如提高课堂效率,协助教师开展语言教学,加强反馈与互动,及时诊断学情以及开展有针对性的指导,等等。面对新形势,墨菲做了进一步分析:

在人工智能教育的重要领域仍然欠缺足够的数据和人工智能教育应用的报告信息。一方面,是对教育应用人工智能的准确性理解和精准度把握不够;另一方面,与不含人工智能应用的教育手段相比,应用人工智能教育手段到底能发挥多大比较优势也不好测定。但随着更多人工智能教育软件投放市场,业界将会讨论建立行业标准,促使供应商提供相关产品的准确信息。产品信息大致包括对人工智能运算能力和“知识储量”(knowability)的描述或排名,如何帮助师生使用人工智能程序,师生使用人工智能发生偏差所引发的后果,人工

智能模型预测的准确性程度和局限性,关于开发人工智能程序所依靠的数据情况,以及如何评估学习模型的潜在偏差,等等。

教育应用人工智能的精准程度高度依赖于海量数据的获取,某些情况下,这些数据可能会因种族、性别、家庭背景等因素产生偏差,进而对教育产生影响。对算法偏差的担忧将取决于人工智能程序在学校和课堂中的角色扮演,以及系统决策给师生带来的影响。例如,与带有偏差的人工智能教育预警系统对学生的可能影响相比,带有偏差的教育数据渗透到教师备课从而对学生产生的可能性影响相对要小得多。前者可能不成比例甚至错误识别了基于性别或种族等群体,从而做出错误决策,而那些真正有需求的学生未必能得到帮助,出现“差之毫厘,谬以千里”的结果。因此,墨菲主张对于那些人工智能应用程序(特别是学情预警系统)的输出结果,仅应视为教育教学决策过程中的一个参考,更多还是要以教师和管理人员的专业判断来作为依据,他们毕竟有着丰富的实践经验。

影响人工智能教育大规模应用的主要障碍在于,缺乏合适、足够的数据来进行研发,并存在研发资金、隐私保障等方面的问题。平时相关方面很难获得不同学科、不同年级学习所关涉的人工智能学习应用程序所需的海量、客观和复杂的数据。唯一可以便捷访问并可用于人工智能教育软件研发与推广的,是在线学习平台和正在大规模使用的应用程序,不过这样的数据规模仍相对较小。没有规模庞大且高规格要求的数据,人工智能将难以在教育中进一步长足发挥作用。即使可以获得所需的数据,用于基础教育阶段的人工智能研发资金也不会

像医疗、交通、军事等其他领域那样充足。

尽管人工智能在远程教学中发挥了巨大作用,但这次疫情未必能够改变人工智能教育投资不足的局面。开发商在社会其他行业应用人工智能的投资可谓是海量,但在教育领域对人工智能的投资却没有如此强劲。对于人工智能应用开发商而言,基础教育领域是一个非常昂贵且面临诸多困难的市场,主要原因在于可自由支配的预算少,教育领域的特殊要求如尊重隐私、教育价值观导向等,教育行政部门批准的产品销售周期长,等等。鉴于上述原因,目前很难指望风险投资公司和上市公司的新投资会用于基础教育市场新产品和服务开发。

人工智能在社会其他领域中的广泛应用最终会影响公众对人工智能教育的态度。社会大众会在教育以外的领域如医疗保健、汽车驾驶等对人工智能应用的体验以及相关的媒体报道,都会影响人们对于人工智能教育的看法和态度。当前涉及人工智能应用的领域,如疫苗研发、信息保护、人工智能农业等,诸如此类的事例都有可能引发社会广泛关注。这类报道将会影响人们关于人工智能应用安全可靠与否的感知,并间接影响人们对于教育应用人工智能的认知和态度。

作为兰德公司的资深高级学者,墨菲的观点在很大程度上代表了美国顶端智库对于当前人工智能教育的判断。尽管墨菲关于教育中的人工智能应用倾向于保守,但墨菲也主张进一步加强人工智能教育的研究,鼓励“弱人工智能”在教育中的广泛应用,并强调关注人工智能通过在其他领域广泛、深入应用并最终传递到教育领域的现象。因此,尽管当前人工智能对于教育领域的改观程度不及对其他领域,但

从长远来讲，其影响不容忽视。

在疫情期间，各国开展的大规模远程教学，是应对突发事件不得不采取的临时性决策，客观上为人工智能带来了发挥作用的空间。但教育领域应用人工智能不同于其他行业，有效的教学活动需要师生的创造力、灵活性、即兴创作和自发性。教师需要通过逻辑思考、常识运用、同情心和同理心来处理日常的非学术性问题和课堂上出现的问题。当下，即使是最先进的人工智能教育系统也缺乏这种能力。教育所涉及的情感、态度、价值观等，很多方面很难通过数据搜集来实现。墨菲的上述主张，与教育的这些基本特征是合拍的。

因此，面对后疫情时代的教育发展，既要明确当前人工智能技术的局限，也要注重人工智能可以广阔发挥作用的空间。经合组织联合哈佛大学全球教育创新计划项目的调研发现，广泛采用人工智能手段，对于维系后疫情时代教育教学的运营，降低因疫情而带来的教育经费成本方面仍然有着不可取代的优势，并且也拓展出新的创新空间。后疫情时代的教育，需要将疫情期间的一些创新手段常态化，并创设机遇，广泛促进人工智能在教育领域中的运用。

（作者单位：赵章靖，中国教育科学研究院；郭晨光，山东省莘县翰林学校。

（中国教育报 2020.12.25）