

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

合作共赢 开创数字教育新局面.....1
 健全精准思政体制机制 为教育高质量发展固本培元 ...3
 学校强化价值引领的核心是文化引领.....7

高教理论

坚持突出“三个注重” 深化课程思政建设.....10
 立足类型定位 聚焦立德树人立.....14
 教师要做全学科阅读的领路人17

高校教学

连通课程思政的“最后一公里”20
 立德树人 润物细无声.....23
 智能时代不要让知识淹没智慧26

聚焦院校

共建校企命运共同体 同绘职教发展蓝图.....28
 立德绘制树人蓝图 改革赋能优质发展.....33

每期推荐

国际高等教育变革趋势与挑战39

高教资讯

合作共赢 开创数字教育新局面

12月9-11日,世界慕课大会在清华大学召开。会议以“学习革命与高等教育变革”为主题,是自慕课兴起以来首次以慕课为主题举办的全球性会议,旨在凝聚发展共识、汇聚创新力量、分享实践经验、展现技术前景,以推动世界慕课与在线教育建设、发展和共享。中国教育部部长陈宝生作主旨报告,分享了中国慕课与在线教育的实践、创新与探索。

陈宝生指出,在全球教育创新的实践中,慕课正在成为推动高等教育变革的重要引擎,不仅助力中国高校成功应对了疫情危机,而且为今后建设全民终身学习的高质量教育体系积累了宝贵经验。他表示,经过8年的努力,中国慕课数量和应用规模已居世界第一。目前已逐步建立独具特色的发展模式、科学合理的课程标准和共建共享的开放合作机制,探索形成了坚持质量为王、公平为要、学生中心、教师主体、开放共享、合作共赢等六大宝贵经验。

陈宝生表示,2020年,人类经历了百年来最严重的传染病大流行,应对这一危机,中国政府作出了“停课不停教、停课不停学”的决定,和全国师生一起开展了一场史无前例的大规模在线教育实践,成功应对了疫情危机,基本实现了在线教学与课堂教学的实质等效。进入后疫情时代,中国教育已进入高质量发展新阶段,发挥慕课与在

在线教育优势,有利于构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习体系,实现人人皆学、处处能学、时时可学。

陈宝生倡议,各国秉承合作共赢、开放包容的理念,继续加大慕课与在线教育资源建设,加强慕课与在线教育资源应用与共享,促进个性化学习和终身学习,推进慕课与在线教育创新发展,共同推动慕课与在线教育的建设、发展和共享。

大会发起成立世界慕课联盟,发布了《慕课发展北京宣言》。

(中国教育新闻网 2020.12.16)

健全精准思政体制机制 为教育高质量发展固本培元

党的十九届五中全会明确提出在“十四五”时期要“建设高质量教育体系”。思政工作是高质量教育体系的核心内容，也是其重要保障。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思政工作，习近平总书记在一系列重要讲话中为思想政治教育指明了前进方向和根本遵循。在教育部党组的领导下，我们以提升实效性为目标，以加强精准性为途径，以完善体系性为保障，重点围绕以下方面开展工作。

第一，找准位与为，精准把握航向。以党的十九届五中全会精神为指引，在细研细照中明确新方位，在笃信笃行中展现新作为。一是进一步找准政治方位。面对“两个大局”时代背景，我们仍处于重要战略机遇期，面临的风险挑战和不确定性增多。进一步深入总结党的十八大以来学校思想政治工作的成功经验和有效做法，坚持把党的政治建设摆在首位，紧紧把握思政工作这一高校各项工作的生命线，进一步提升思想政治教育实效。二是进一步服务育人使命。高校思政工作的使命和目标，就是坚持为党育人、为国育才，培养有理想信念、有爱国情怀、有责任担当、有意志品质、有过硬本领、有品德修为的时代新人。三是进一步创新机制办法。从“高校思政质量提升工程”到“三全育人”综合改革再到构建高校思政体系，高校思政工作不断探索、积极推进。要继续面向全体学生，聚焦学生成长成才全要素，不断创新教育方式、拓展教育载体，着力提升工作亲和力和针对性，

形成精准思政的强大合力。

第二，统筹供与需，力求精准对接。在思想政治教育领域，发展的不平衡不充分表现为思想政治教育的内容、方法与日益发展变化的学生特点和需要还不够匹配。一是更好把握主体新变化。精准把握学生主体特点，深入描绘新时代学生画像，推进高校思想政治教育因事而化、因时而进、因势而新。二是更准掌握需求新动态。坚持问题导向，加强思政工作传统优势同信息技术深度融合，推动网络思政工作基础高级化。充分利用大数据技术了解问题，加强诊断，找准学生缺什么，将思想教育与实际问题结合起来、思想教育内容和学生的思想实际问题统筹起来。三是更加优化供给新配置。内容上，推动优质引领。深入把握高校师生在理论学习中的兴趣点、兴奋点，定期编制优质资料包，加强理论武装针对性。组织模式上，突出主体为先。开展“青春告白祖国”等系列活动，以同龄人启迪同龄人等方式，充分发挥学生自主性、主动性和创造性。形式上，注重形神兼备。重点开展好“网上重走长征路”等主题活动，依托网络竞答、虚拟体验、情景教学等形式，引导高校师生深入学习“四史”，在学思践悟中坚定理想信念。

第三，把握通与同，实现精准联动。高校思政工作要优化资源配置，加快促进各类资源和力量的有机融合、联动协同。一是全员参与，凝聚育人合力。进一步发挥思政工作队伍重要骨干作用，贯彻落实全员育人理念，充分激发所有教师的育人功能，促进各类队伍同行同心、协同发力。指导高校思政队伍践行“一线规则”，通过定期给师生讲

思想政治理论课、健全与师生“结对子”制度、建立党建联系点等，把思政工作力量压到第一线，把育人力量汇聚在第一线。二是全线贯通，构建育人体系。结合各地各高校工作台账加强督导，抓紧落实。对于“推进理想信念教育常态化”等需要久久为功的工作，分阶段形成标志性成果；对于“设立相关专项经费和岗位津贴”等立知立行的要求，推动尽快落地，同时及时总结好经验、好做法，发挥示范带动作用。三是全面协同，整合育人资源。全方位梳理育人资源，挖掘和编制“资源图谱”。教育部会同中宣部、国资委等部门，组织开展国企领导上讲台、先进人物进校园等工作，建设“实践育人共同体”，充分发挥融入式、嵌入式、渗入式的协同效应，形成校内校外育人工作联动的长效机制。

第四，深挖质与效，推动精准评价。推动教育高质量发展，评价发挥着导向性作用。通过构建科学思政工作评价制度，将主体、资源、评价三个要素有序衔接、精准对接、有力锻接，提高思政教育质量。一是深化改革，把科学标准立起来。围绕提升育人实效，进一步优化高校党的建设和思政工作评价指标，针对不同的工作内容、不同的学校类型、不同的学生层次等，建立多元多层、科学有效的高校思政工作测评指标体系。二是强化抓手，把评价结果用起来。在把高校党建和思政工作纳入“双一流”建设成效评估的基础上、进一步促进其纳入学科专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评比等重要指标，让评价指标硬起来、实起来，让否决退出机制用起来、转起来。三是优化导向，让评价功能实起来。要进一步发挥好评价“指挥棒”作用，

树立成才导向，将过程评价和结果评价相结合，将学生成长评价和成才评价相统一，着力提升学生获得感，以科学评价促进思政工作质量提升。

（教育部思想政治工作司党支部书记、司长 魏士强 中国教育报
2020.12.15）

学校强化价值引领的核心是文化引领

近两年,《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》先后下发。这三个文件是新时代推进基础教育改革发展的纲领性文件,总体上突出了“四个注重”:注重提高政治站位,注重强化价值引领,注重解决突出问题,注重形成家校社育人合力。其中,“强化价值引领”的核心就是“文化引领”,即通过建设积极向上、奋发有为、团结和谐、富有特色的学校文化,引领学校内涵式发展。

从2007年起,朝阳区走上了通过文化建设促进学校内涵式发展的道路。从最初的学校文化建设到2019年的“教育文化”建设,再到当下推进的“让社会主义核心价值观真正落地、让学生发展核心素养真正落地、让减负真正落地”的“理想教育文化”,都具有现实意义。

而除了教育系统的工作之外,朝阳区基层学校也通过文化建设,探索了教育与文化的深度融合。通过教育的文化建构,形成了较为明显的朝阳区学校文化现象:

主题明确,统筹规划,整体推进。每年的文化节,区教委、区教委都会统筹安排,制定主题,全区各学校整体推进。自2016年起,分别确定“致敬时代 成风化人”“厚植爱国情怀 深耕文化内涵”等主题,积极培育和践行社会主义核心价值观,大力推动文化育人。

彰显学校文化气质，形成品牌特色。朝阳教育系统十几年来持续不断地推进文化建设，虽然各学校办学历史不长，但都呈现出各自的文化气质，受到了社会和同行的肯定与好评。例如芳草地国际学校的“芳草教育”，已经成为国际化教育的品牌，中西融合的“芳草课程”是学校一道亮丽的风景。

提升办学品质和育人质量，凸显学校文化建设的作用。各学校依托文化节，整合文化育人载体，提炼文化精神，展示文化特色，凝聚师生合力，不断推进学校内涵式发展，学校育人质量得到明显提升。例如在抗击疫情期间，朝阳师范附属小学的师生以创编“战疫三字歌”等方式，展示了师生在“悦”文化环境中成长起来的文学素养。

形成学校文化体系，文化贯穿管理及育人全过程。大部分学校不仅形成完整的理念体系，还在教学、课程、育人、环境等多方面形成了相应的文化现象，学校文化浸润在校园的每个角落。例如走进中国教育科学研究院朝阳实验学校，就能感受到这是一所温润的学校。这源于学校的“润泽教育”理念，它激发了学校内部个人和组织的活力，实现了不断创造和超越的可能。

育人路径丰富，彰显文化特色。各学校结合自身文化特色，定位了学校的育人文化目标，从班级建设、实践活动、家校合作等方面进行了深入探索。垂杨柳中心小学不断加强自身建设，邀请国学大师走进书院，在提升学校文化氛围的同时引导家庭文化，使师生、家长更多地关注文化建设和文化学习。

校园建设与学校文化建设契合师生生活与成长需要。围绕整体文

化特色,学校系统化设计校园文化,凸显师生生活、成长需求。北京市第八十中学管庄分校通过传承文化雕塑和用学校理念建设环境,让环境成为立人教育的“教室”,成为立人教育的“教师”,成为立人教育的“教材”。

回顾“十三五”期间朝阳区学校文化建设的实践,我们获得了四点启发:

一是持续并有意识地推进一个系统、一所学校的文化建设,有利于教育文化的形成。

二是有形的“硬件”文化建设及学校环境文化建设,有利于增强教育凝聚力,有利于凸显学校育人理念,快速推动学校教育发展。

三是学校文化节的设立,有利于推动学校文化从“硬件”建设转向“软件”建设,并形成“软硬件”相互支撑的学校文化建设格局。

四是“教育文化”概念的提出,有利于推进教育综合改革由形式向内涵发展,有利于促进学校教育文化、家庭教育文化、社区教育文化的和谐发展,形成具有可操作性的教育教学范式。

(王世元 中共北京市朝阳区委教育工作委员会副书记 中国教育报 2020.12.17)

高教理论

坚持突出“三个注重” 深化课程思政建设

南京大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和建设“第一个南大”重要指示精神,全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,践行为党育人、为国育才的崇高使命,紧扣立德树人根本任务,坚持突出“三个注重”,全方位推进课程思政建设,促进各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,不断提高人才培养质量。

一、注重顶层设计,构建课程思政新格局

一是落实主体责任。成立课程思政工作领导小组,强化学校党委集中统一领导,统筹、协调、指导、推进课程思政。建立院系党委书记、院长带头抓课程思政机制,“一院(系)一方案”落实课程思政要求。成立课程思政教学研究中心,开展理论与实践研究,通过典型引路,逐步建立覆盖全学科的课程思政育人模式。

二是优化组织机构。以“熔炉工程”为引领,立足“融”和“通”,聚合思政教育职能,整合育人资源,构建三全育人新格局。成立本科生院,将多部门分散式的管理方式转变为高效率综合式的育人模式,构建“三元四维”人才培养新体系,着力解决课程思政建设中的难点问题。改革传统学生管理模式,成立新生学院,全面试行书院制管理模式,推动以书院为特色的“一站式”学生社区建设,为创新推进课

程思政建设提供强有力的组织保障。

三是融入总体规划。将课程思政纳入学校新时代人才培养新体系，融入新版本科人才培养方案。突出以德为先，注重培育学生强烈的家国情怀与社会责任感，促进价值塑造与能力提升融通。制订出台《南京大学全面加强课程思政建设行动方案》，明确课程思政建设的理念、实施方案与评价标准。

二、注重内容开发，打造课程思政新课堂

一是聚力实施“十百千”优质课程建设计划。推动从教学向教育发展，推进课程、教材、教学团队、教学学术的融合建设，特别把开展课程思政作为课程建设的重要内容和检验育人成效的重要标准。学校层面立项建设4门“十”层次优质课程，64门“百”层次优质课程；各院系累计立项建设978门“千”层次优质课程。

二是着力推进“人文素养与科学精神养成计划”。持续开展“悦读经典计划”，教育学生增强文化自信、积淀文化底蕴、提高人文素养、养成核心价值、涵育文化人格。创新开展“科学之光育人计划”，构建与名家大师“对话”式教育场景，引导学生养成科学精神与求真品格，树立为党为国创新创造的理想信念。现有6位院士、25位“长江学者”“杰青”主讲课程，《光明日报》以《南京大学启动“科学之光”通识课》为题在头版予以重点宣传报道。

三是大力开展“高峰学科品牌课程建设计划”。汇聚优势学科力量，以马克思主义理论学科为支撑，由院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等牵头，组建教学团队，建设“谈天、说地、看人、

看社会、看自然、看生命”等系列品牌课程。“宇宙简史”课程荣获首届中国大学最美慕课一等奖，入选首批国家级一流本科课程，课程主讲人李向东教授在教育部全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议上作典型经验介绍。

三、注重评价激励，建立课程思政新标准

一是严格建设要求。加强教学质量监控，开发课程思政建设对照表单，确保课程思政建设的内容和要求真正融入到课程教学目标设计、教学大纲编写、教案课件制作、教材编写选用中。完善教师教学培训体系，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训中，通过优质课程课堂观摩与现场教学，帮助教师提升育人能力。

二是完善评估机制。探索课程思政的评价标准，构建“课程-院系-学校”三级评价标准体系，重点考察思政元素在课程中的渗透度、与知识的融合度，把学生参与度、获得感作为检验课程思政实效的核心标准，将课程思政建设质量、内容、成效等情况纳入院系教学绩效考核、年度考核指标体系。

三是营造良好氛围。以“四有”好老师为鲜明导向，加大教师以德育德、言传身教典型案例宣传。开展课程思政典型案例征集，遴选思政元素融合度高、育人成效显著的课程，建设“课程思政最佳实践案例库”。组织“课程思政进院系活动”，帮助一线教师准确理解课程思政内涵，创新解决教学实践中的具体问题。

下一步，我校将深入实施“熔炉工程”，进一步贯彻落实《高等

学校课程思政建设指导纲要》要求，持续深化课程思政改革，完善顶层设计，加大开发力度，加强评价激励，以更加奋发的精神、更加开阔的思路、更加扎实的举措，教育引导学生厚植爱国情怀、树立高远志向、勇担复兴大任、争做时代新人！

（南京大学党委书记 胡金波 中国教育新闻网 2020.12.16）

立足类型定位 聚焦立德树人

党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出“建设高质量教育体系”的明确要求，指出要“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。职业院校要立足类型教育战略定位，聚焦立德树人根本任务，为“十四五”时期经济社会发展及2035年远景目标的实现提供高质量的技术技能人才支撑。

一、德育是确保人才培养质量的首要条件

高质量发展是人民对教育的期待，也是当前我国教育发展的历史定位与时代精神。发展高质量的职业教育，必须凸显类型特色，通过提高育人质量，真正树立起中国的职业教育品牌。

德育承载着对学生进行思想政治教育、道德品质教育、法治纪律教育、职业生涯教育、心理健康教育的使命，是提升人才素质的关键要素，更是确保人才质量的首要条件。提高育人质量，首要的是落实好立德树人根本任务。要用习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作，坚持德技并修、工学结合的育人机制，加强理想信念教育、社会主义核心价值观及中华民族伟大复兴中国梦教育，开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，将党建和思想政治工作评价指标全面纳入学校事业发展

规划、专业质量评价、人才项目评审和教学科研成果评估。

二、把德育放在学校一切工作的首位

德育是构建德智体美劳全面培养教育体系的首要内容,对学生健康成长和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。“五育并举,德育为先”,把德育工作放在学校一切工作的首位,既是落实立德树人根本任务的应有之义,也是贯彻党的教育方针、促进学生全面发展、保证人才培养正确方向的必然要求。

德育工作要围绕培养什么人的根本问题,科学设置德育内容。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,严格落实党中央关于思想政治教育的各项要求,开足开齐开好思政课程,发挥思政课程作为立德树人关键课程的作用。提高思政课教师教学水平,推进思政课教学方法改革,遵循职业学校学生认知规律,因地制宜实施情景式、案例式、活动式等教法,建设学生真心喜爱、终身受益,体现职业教育特点的思政课程。

要促进五育融合,将劳动教育纳入人才培养方案,融入学校教学全过程。统筹推进活动育人、实践育人和文化育人,持续开展“文明风采”“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动。培养培训一大批德育骨干管理人员、思政课专任教师、思政课教学创新团队,引导校企合作共建一批德育实践基地、思政课教师研修基地,打造一批思政课示范课堂和彰显职业教育类型特点的思政教育案例。

三、在创新德育工作机制上主动作为

做好德育工作，职业院校须着力打造“三全育人”的工作格局。要加强党委对学校思想政治工作的全面领导，加强顶层设计，完善课程思政的体制机制，引导专业课教师挖掘每一门专业课和实习实训环节的育人因素，将思想政治教育全面融入人才培养方案。加强高职院校专职辅导员队伍和中职学校班主任队伍的建设，将辅导员、班主任队伍培训纳入省级培训规划。在勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节中加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养。要培育建设一批“三全育人”典型学校，打造一批名班主任工作室，总结推广一批德育特色案例。建好用好网络德育阵地，强化网络育人载体，提升学校应用新媒体开展德育工作的能力。

党的十九届五中全会明确要求“健全学校家庭社会协同育人机制”。立德树人是一项系统性工程，不仅涉及学校教育内部的各个环节和部门，也涉及家庭、社会等多个要素。一方面，职业院校要主动担当，争取共青团、妇联、关工委、社区以及各种社会团体的大力支持，并同所在地的党政机关、企事业单位、部队等建立固定联系，协同推进加强学校党建工作，以高质量党建引领提升学校德育质量；另一方面，职业院校要利用校企协同育人的优势，充分挖掘和利用企业德育资源，鼓励引导校企共建德育实践基地，从产教融合型企业和校企合作企业中聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德模范担任德育兼职导师。

(刘宝民 教育部职业技术教育中心研究所副所长, 张伟 中国职教德育教学研究中心副主任 中国教育报 2020.12.15)

教师要做全学科阅读的领路人

尽管阅读的重要性已成全民共识,但关于阅读问题的探讨,当下大多是围绕“读什么”“怎么读”“读多少”展开的,很少触及“为何而读”这一根本问题。“为何而读”实质上是目标问题,目标清晰则路径明确。“高考语文让20%的学生答不完题”这种危言耸听的说法,被拿来佐证语文阅读的重要性,显然有所不妥,且容易起到反作用。换言之,“为考试而读”其实并不能帮助学生真正爱上阅读。

“为何而读”这一阅读目标问题,可以在我国政策文本中关于“育人目标”的表述和国际阅读研究经验中得到启示。《中国学生发展核心素养》的发布使“核心素养”成为教育领域的焦点问题。为培育素养而读,成为阅读实践的目标和框架。经济合作与发展组织主导的国际学生学业成就评估项目对学生阅读素养做了界定:“阅读素养主要是指个体为了实现个人发展目标,增长知识、发展潜力,以及为了参与社会生活而有效地寻求信息、理解使用和反思书面文本的能力。”其含义不再仅仅是学生在学校教育期间具备的能力,更是指向终身学习者必须具备的素养,即更关注阅读的实践性、发展性和终身性。

为培养学生的阅读素养,仅有语文学科的参与是不够的,而要打破学科壁垒,进行全学科阅读。全学科阅读不同于“海量阅读”“全员阅读”“整本书阅读”“大阅读”“群文阅读”,后者更多关注阅读种类、阅读主题、阅读内容等方面的“全”,全学科阅读则是系统的、全面的、个性化的。全学科阅读将学生阅读素养的培养置身于多

学科体系中,以学科知识为原点,以特定学段学科知识框架为半径拓展阅读内容,既提高学科学习的自主性,促进学生核心素养的形成,又以培养学生的阅读习惯和阅读能力为切入点,培养学生成为终身阅读者必须具备的阅读素养。

推动全学科阅读,教师是关键。全学科教师的参与能解决学科间彼此孤立、课外阅读缺乏方法和策略的指导、学生个性化阅读需求无法满足、教材知识点不能进行跨学科的理解和迁移、学科知识无法实现学科素养的进阶等问题。因此,教师应该成为学生全学科阅读的领路人。

这就要求教师能围绕学科素养推荐适合的阅读书目,兼顾学科性、系统性和適切性。基于各个学科的核心素养,教师确定学科阅读的拓展点并整合阅读资源,围绕学科认识规律展开阅读,学生通过精选的学科读物来建构学科知识体系。教师还要有能力对学生进行个性化阅读策略指导,着眼于不同阶段、不同层次、不同特点的学生阅读需求制定个性化的阅读计划,满足学生个性化的全学科阅读需求,同时帮助学生建立课内和课外阅读的有效衔接。在全学科阅读的背景下,教师要有意识地引导学生阅读学科经典,学科经典是教材的拓展和深化,让学生从中感悟学科思想和方法,从而提高课外阅读的实效,打破学科知识、跨学科整合的界限,深度拓展认知边界,推动学科素养升级。

教师成为学生全学科阅读的领路人,需要建立相应的支持体系。在个体层面,教师的学科意识和学科自觉是开展全学科阅读的前提。

教师具备学科意识,才能在系统的和完整的学科素养框架下,帮助学生通过学科阅读来实现跨学科素养的迁移。在专业支持层面,教师成为学生阅读的领路人需要专业支持,需要专业力量对基于本学科素养的阅读策略进行跨学段、跨学科、跨领域的整体设计和系统梳理。教师也需要学科阅读方法和策略的指导,明确阅读方法和策略的总目标和阶段性任务,帮助教师在明确阶段性目标的基础上应用于课堂实践。在管理层面,学校要建立与全学科阅读相适应的教育教学评价机制、校本教研机制和家校共育机制。当然,建立全学科阅读素养评价体系也很重要,以更好发挥评价的导向功能,帮助教师及时诊断学生在学科阅读过程中出现的问题,进而改进阅读实践。

(韩淑萍 北京教育科学研究院副研究员 中国教育报 2020.12.15)

高校教学

连通课程思政的“最后一公里”

——“电路原理”课程建设的三点体会

“电路原理”是一门典型的理工科“硬课”，量大面广，课程的教学内容比较稳定，知识点之间的逻辑关系严密，需要学生投入较多时间和精力才能掌握。

根据我的了解，不少类似“电路原理”这样的理工科核心“硬课”在落实课程思政过程中还存在一些问题，比如核心课程教学内容很多，有的教师认为没时间开展课程思政教育；有些核心课的教学方法依然是“从公式中来，到公式中去”，教师缺乏在教学过程中融入思政教育的抓手。课程思政还缺少连通“最后一公里”的有效措施。

为了解决这些问题，我与教学组同仁一起，将信息技术深度融入课程教学，继推出全国首门“电路原理”慕课后，率先开展翻转课堂和混合式教学改革，在抗疫在线教学中进行远程实验。学生们纷纷反映“这门课引入了大量工程思想和解决工程问题的方法，对之后的学习很有启发”“在掌握专业知识的同时对科研产生了兴趣和探究欲望”……通过这些实践，加深了我们对课程思政的理解。我们认为，课程思政与清华大学价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”教育理念高度契合、相得益彰。此外，连通“最后一公里”的关键，在于将课程思政与课程教学改革融为一体。

下面我分别从三个角度来谈如何连通课程思政的“最后一公里”。

一、要想把课程思政建设好，首先得把课程建设好

如果无法做到让学生发自内心地期待着来到课堂，采取再多的课程思政建设措施也事倍功半。因此教师一方面要提升自身的专业素质，用高水平科研经验和成果反哺教学，做到学高为师；另一方面要改变教学方法，更新教学手段，将能力培养有机融入知识传授的过程。我们在课堂教学中普遍采用了情景再现式教学方法，同时利用“雨课堂”工具为学生提供了发表意见的畅通渠道。比如，在处理戴维南定理的提出、分贝概念的提出等知识点时，我们就放弃了平铺直叙的讲授，转而把学生带到特定的历史场景下，组织他们通过弹幕、投稿或投票提出自己的观点并进行交流，努力像先哲们那样实现学术突破最关键的“临门一脚”。借助互联网工具，把能力培养与知识传授无缝融合，让学生在课堂上开展集体研讨创新，极大地激发了学生的探索精神和对课堂的关注。

二、要精心选择教学内容，统筹好“加法和减法”的辩证关系

核心课程势必要求学生掌握若干关键知识点。我们完全可以在知识传授中实现入心入脑的价值塑造。虽然“电路原理”课程的知识体系来自西方，但改革开放40多年来，我国各行业均涌现出众多“大国利器”，教师可以结合教学内容讲好中国故事，比如中国电力系统飞速发展的案例就是导入正弦稳态分析最好的素材。当然，价值塑造还可以放在更广阔的全球视角来展开。可以结合相应内容，回顾国内外重大科技创新的过程，比如重温“相量”这一重要电路概念被提出

的过程以激励学生的创新意识。此外，还可以讲授国内外重大学术失范的案例，比如介绍当年爱迪生为了推广直流系统，在公共场所用交流电杀死一头大象，人为制造交流系统更危险的假象。

无论课程思政还是教学改革，都需要在课堂的教与学活动中增加新的元素，但课内学时却是刚性约束。这就需要教师对课堂教学内容进行再设计，将有助于开展课程思政教育的内容和学生容易产生错误理解的内容放到课内，以更灵活的交互让学生上课有更大的收获感。同时也需要梳理出课堂无暇顾及的内容，让学生在课外利用在线资源和工具开展学习。课堂教学中，成效的加法和内容的减法，是每一位教师都需要妥善处理的一对辩证关系。

三、言传很重要，但身教却是更直接更扎实的课程思政教育

如何在理工科“硬课”中立德树人？我想最为重要的是教师要通过一系列具体的行动来影响学生。比如是否每堂课都做到提前到教室做好准备并且不拖堂？是否坚持不调课、不让助教代课？是否每堂课都确保充足的备课时间？是否每次期中期末考试均完全重新命题等等。做到这些细节，难，也不难。关键在于教师是否认为“课大于天”。学生在课堂听课，其实也在体会老师如何看待教学。教师只有首先发自内心地爱教学、爱学生，才能身正为范，并且感染学生对学习升起敬畏之心。

（于歆杰 清华大学电机工程与应用电子技术系教授 中国教育新闻网 2020.12.16）

立德树人 润物细无声

习近平总书记指出,“社会主义建设者和接班人,既要有高尚品德,又要有真才实学。学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样,同大学人才培养体系密切相关。……要形成更高水平的人才培养体系。人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设……。”我的理解,“学什么”指的是我们的课程体系,“能学到什么”是我们教与学的过程,“学得怎么样”是我们培养人才的结果。我在本科教学中主要讲授《外国语文导论》、《论文写作》和《文学文化批评》三门课程,通过课程思政立德树人上,润物细无声地在教与学中来加以呈现。

我的《文学文化批评》课将价值观的引导寓于知识的传授和学生的能力培养中,教学中挑选思想性强的优秀读本,同学生一起读书,读好书,读智慧之书。在研读中引导学生去写,写的过程中培养学生鉴别、思考、思辨能力,在语言上强调母语与外语的修养,在文学文化上注重中国与外国的比较研究,在思想思辨上突出马克思主义理论、立场、观点与方法。通过研读、讨论、写作和反思,将思政的内容植入课程,潜移默化地引导学生树立起正确的三观,坚定学生的文化自信。使学生理解到,没有坚定的文化自信,就没有发声的底气,就会丧失话语权。以问题导向引导学生思考中国文化如何走出去,怎样讲好中国故事,建设文化的一带一路,实现构建人类命运共同体的美好愿景。教学方法上以读、写、思、辨(辩)、创取代传统的课堂

讲授,把学生的被动学习变为主动思考,把碎片化的知识获取变为系统性的知识梳理,在能力上提升学生的思辨和论辩,润物细无声地达到了育人的效果。

课程思政对教师提出了更高的要求。在《文学文化批评》这门课程的教学过程中,自己体会到,作为一名高校教师首先自身要有坚定的政治站位、良好的思想素质,优秀的专业素养和教学方法。一门课程的含金量往往体现在教与学的过程中,课程思政的良好效果也出自教与学的过程中。通过读、写、思、辨(辩)、创的教学方法,充分利用课程内容中的真善美作为育人的资源;把课程中的读写思作为育人的方法途径;将课程的基本理论与前沿知识、热点问题、国际视野结合,作为育人的动力;课堂讨论中用情、义、爱和温度营造育人的活跃氛围。

课程思政,润物无声。让人最难忘的是我们自己成长过程中的老师,一位老师影响学生或让学生终身受益的往往不是她/他讲的一门课,而是她/他教学中的一句不经意的话或一个不经意的举动,给予学生的激励,让学生去思考,去发现自己。育人出自细节中。在《论文写作》课中,指导学生的毕业论文写作,一次学生同我讨论她的论文,一边讨论一边在图书馆借来的书上写写画画,我感到很诧异,“怎么能在图书馆的书上做笔记呢?”同学说,“老师,你看大家都在借来的书上写画。”我没作声,在网上买了一本新书。这位同学同我再讨论时,我把新书给了她,让她拿到图书馆编目室去处理,把新书还给了图书馆,让她把写画过的书留下。这位同学毕业后,到了国外一

知名大学读研,她到了学校,把这本书放在书桌上拍了张照片发给我,并写了一封长长的邮件,告诉我这是她在本科学习中最好的一课,学会了有责任,有公心。

立德树人是课程的目标,用读写思辨创的方法达到润物细无声的效果。立德树人,是给予学生激励,让学生去发现自己,在教学中真切地找到学生的闪光点,给予学生毕生努力的引导;立德树人,是营造好的读书环境和氛围,同学生一起读书,读好书,读智慧之书;立德树人,是鼓励学生去思考,去提升自己。通过课程的教与学让他们拥有宽广的视野,有坚定的文化自信,有家国情怀,有可持续发展的学识和能力,有远大的抱负和责任感。

(石坚 四川大学外国语学院教授 中国教育新闻网 2020.12.16)

智能时代不要让知识淹没智慧

“我们有些工科教师，教给学生技术，却没有教技术的本质；鼓励学生关注现实需求，却很少启发想象需求。”近日，中国工程院院士、华中科技大学原校长李培根以融合与变革为题，与广东开放大学的教师畅谈数字智能时代的应用工科教育，“在教学生时，不能只教技术，要把融合的理念传递给学生”。

“不要把前沿技术看得那么神秘，我们应用型大学的学生都有能力、潜能去做创新的事。”李培根认为，数字智能技术的应用为创新带来现成的工具，但创新需要学生去想象、观察某种应用场景。

在李培根看来，现在部分创新是以市场和利益为导向。教师要引导学生关注技术背后的人文意义，才能促使学生产生一些伟大、原始的发明创造。

“多数创新都是建立在批判性思维的基础上。”李培根强调，提高学生创新能力需要培养学生自由的意志与批判性思维。创新与自由紧密关联，教师要给予学生自由想象的空间，“引导学生改变思维方式，对学生的影响，甚至比技术本身对学生的影响更重要一些”。

李培根认为，在数字智能时代，课堂上共性的知识以数字教师的讲授为主，人类教师应着眼于启发学生的个性化教育。教师应引导学生跳出解决问题的固定模式，超越模型、确定性、局部的问题，解决不确定的问题。

“目前，部分教师上课强调知识要有系统性，方方面面都详细教

给学生，看似完整，但实际上学生学完后获得的是碎片化知识。”李培根认为，如果片面地强调知识的多少，给学生灌输大量的知识，会让知识淹没智慧。

“学习与知识建立于各种节点之上。”李培根强调，教师要在课堂中引导关联，突出知识节点、问题节点，引导学生思考问题、建立问题空间，培养学生的关联力，“学生学完后把节点这根‘线’一牵，知识就出来了，它就不是碎片的”。李培根表示，教师要注意把一些前沿技术与生活中平凡的事情相关联，通过虚拟与现实的结合，引导学生创新。

(记者 刘盾 通讯员 张紫欣 中国教育报 2020.12.16)

聚焦院校

共建校企命运共同体 同绘职教发展蓝图

站在职业教育改革的“风口”，谁能更深入、更扎实地做好产教融合，谁就能占得发展先机、赢得发展优势。

作为国家示范性高职院校，安徽职业技术学院始终以奋楫者的姿态走在改革前列，积极建立更开放的办学体系，并在更多领域深度探索产教融合。2018年，学校被评为首批“安徽省校企合作示范典型学校”，并与京东方、国轩高科、海螺集团等518家企业建立了紧密的校企合作关系，打造校企命运共同体，着力构建人才培养体系，不断完善校企合作保障机制，在促进学生就业、推动产学研融合、服务地方经济发展、传承非遗文化等方面均取得了显著成效。

健全人才培养体系，培养新型技能人才

课程上，通过校企联合制定人才培养方案，在课程中不仅融入先进企业生产技术，同时还融入了企业管理、企业文化、职业素养等课程的教育，不断增强人才培养的针对性和适配性。师资上，成立了“双师型”“双轨制”的教学团队，由校内班主任和企业辅导员共同负责学生的管理，专任教师和企业教师分别负责理论与实践教学，校企双方优势互补，形成了一支既有理论与实务研究，又有丰富实训与实战能力的教师队伍。实习阶段，根据各专业人才培养的要求，学校建立了相应完备的业务培训体系和解决方案，使学生能迅速适应职场环

境、融入工作团队，有效提升学生的社会化、职业化程度。

不断完善保障机制，持续深化校企合作

学校试点成立了“多专业定向实习基地”，并设立学校和合作企业“双班主任制”，学生在第五学期进入公司进行6个月的顶岗实习。至今，已有近500名学生通过这个基地完成了从专业知识、技能的学习到职业能力、素养的拓展提升，实现了从学生到职业人的身份转变。学校在传统校企合作模式基础上“引企入校、引企入教”，共建“校中厂”“厂中校”。先后成立了“安职一天源迪科学院”“安职一水安学院”“安职一奇安信产业学院”。尤其是2019年建立的“安职一奇安信产业学院”，由校企双方各出资2500万元，共建生产性实训基地，共同招生，共育英才。由校企双方共同成立“产教融合联盟”，商讨制定人才培养方案、专业标准和专业教学内容。“产教融合联盟”的成立，进一步密切了校企关系，促进了产学研合作。此外，学校还建立了“企业教师工作站”和“学校企业工作站”，搭建起校企合作管理和沟通的平台，企业管理层和学校管理人员定期开展研讨会，不断加强校企间的联系，促进校企合作的可持续健康发展。

“双创”与“订单班”并行，提升学生就业水平

积极开展创新创业实践活动。学校依托省级大学生创业孵化基地和众创空间、合肥市“张祎创业指导大师工作室”，积极开展学生创新创业实践活动指导。在全省范围内开展创业辅导1000多次，开展企业培训指导20多次、“四送一服”5次、参与各地市创业咨询服务10余次，取得了良好的社会效果。在教学和实践探索的基础上，

创新创业师资队伍积极开展科研,申报了“创新创业指导大师工作室”“创新创业教师团队”“校、企、政协作创新创业实践模式”等4项省级质量工程课题。

积极探索“订单班”人才培养模式。学校根据企业实际,为企业“量身打造”急需的专业技术人员。结合实际制定教学及实训计划,在二年级学生中选拔品学兼优生组建“订单班”,学生考核合格后,由企业分配从事相应技术工作。

目前,学校铁道学院、艺术设计学院、机械工程学院、财经商贸学院、信息工程学院、建筑工程学院、机电工程学院、管理学院均与相关企业签订了合作协议。其中,铁道学院与中铁四局、苏州轨道交通集团有限公司等合作共建了20个“订单班”,合作培养419人;艺术设计学院分别与金诺数码科技、圣都装饰集团等达成合作,合作培养95人;机电工程学院自设立“京东方”冠名班至今,已有4届学生进入企业实习,为企业创造了896万元的经济效益。机电工程学院和惠而浦(中国)股份有限公司合作共建“惠而浦现代学徒制试点班”,电子专业和制冷专业3个班165名学生累计为企业创造经济效益246万元。此外,学校与戴姆勒大中华区投资有限公司签署了合作协议书,组建“奔驰”班;与安徽迪科数金科技有限公司共建“天源迪科学院”,成立“安职金服班”,近100名学生通过该班完成就业。学校与安徽水安建设集团共建“水安学院”,目前已合作培养85人。学校与安徽宝业建工集团共建“宝业班”,合作培养学生82名。

通过创新创业活动的开展以及“订单班”人才的培养,学生就业

工作成效显著。截至2019年12月,学生就业率达96.53%。

共建共享教学平台,推动产学研深度融合

学校与企业开展深度合作,共建共享教学资源设备,共同推进科学研究与成果转化,促进校企合作双赢。学校与中兴通讯股份有限公司签订共建协议,合作成立ICT创新实训中心。企业捐赠能够独立运行的价值500万元的“创新开发平台”,用于双方合作专业的教学实践与科研。

教师依托企业提供的实验平台,承接横向纵向科研课题,开展校企合作应用课题研究。同时,该平台也为学生提供了实习基地,从而实现“以学生为主体,注重学生知识、能力和素质的协调发展,突出工程实践能力和创新意识的培养”的实验教学理念,达到产教融合的效果。2019年,学校共有4项产学研合作项目落地,其中2项为专利转让,2项为技术服务。

积极开展技术服务,助推地方经济发展

学校利用师资和校舍优势,积极为企业开展技术培训,提供技术咨询和服务。学校为中国中铁公司培训作业层铁道工程、测量、试验等技能型人才540名,为中铁四局集团物资工贸公司编写中铁四局物资管理人员培训系列共6本教材。

此外,学校还积极为各类行业、企业开展职工培训和技能鉴定服务,2019年共计开展26个职业培训类项目,两个政府部门补贴性培训项目,共计获得补贴资金129.53万元。其中,中国制冷维修行业良好操作培训项目共为安徽省内企业培训了574名售后技术服务人

员；6个师资培训和其他社会培训项目，共计培训社会人员1153人次。为纺织类、化工类、建材类企业共开展技能鉴定1160人次。

开展文化艺术研究，传承非遗文化精髓

学校自2013年筹建“徽文化艺术研究中心”起，探索实践校内外非遗传承，先后成立了安徽傩祭面具艺术采集与创新设计中心、许平山技术技能型大师工作室、非遗“池州傩戏”融入艺术设计大师工作室等研究创新平台。形成安徽傩戏、剪纸等多方位研究体系，共承担20项各类科研项目，发表教研论文24篇。

(冯本茹 中国教育报 2020.12.16)

立德绘制树人蓝图 改革赋能优质发展

武汉铁路职业技术学院始建于1956年,是一所全日制普通高等职业院校。在新时代背景下,学校坚决落实立德树人根本任务,不断深化改革创新,提升学校治理能力,结合现代企业的人才需求和学生终身学习的发展需要,培养学生适应现代社会发展所需的综合职业能力,从本质内涵上提高创新实践型人才的培养质量,走出了一条提质增效的特色发展之路。

弘德:以德修身,合力打造“三全育人”格局

人才培养方案中“德技双修”。学校始终坚持社会主义办学方向,明确要求在各专业人才培养方案中显性落实培养具有“四个自信”的德智体美劳全面发展的中国特色社会主义优秀建设者和可靠接班人的培养目标,实现“德技双修”,同步将课程思政融进人才培养方案,系统设计了课程思政目标和教学内容,确保各类课程在教育教学中实现授业与育人并举。

课程改革中“德技并重”。在学校课程改革中,实施了“课程思政三分钟”,明确要求所有课程至少有三分之一课次实施至少三分钟思政教育,并从坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质、树立健康第一教育理念、全面加强和改进学校美育、弘扬劳动精神等九个方面明确课程思政内容,指导教师结合课程特点,将思政元素有机融入课程教学,体现“德技并重”。开设以展示中国发展成就的“速度中国”特殊思政

课,加强各类课程与思政课同向同行,充分发挥课堂育人主阵地作用。湖北省高校思政课骨干教师“名师示范课堂”“一省一策思政课”项目湖北省牵头学校的示范效应正在逐步显现。

素质教育中“德字为先”。在学校制定的学生素质教育实施方案中,将素质教育课设计成思想政治素质、学习创新素质、职业发展素质、审美修养素质、身心健康素质等五大模块,在此基础上,统一设置“户外素质拓展训练、思想品德与行为规范、学习与创新、职业发展实践、审美修养实践、身心健康素质拓展”等素质教育课,形成了“习课堂”“创课堂”“勤课堂”“雅课堂”“悦课堂”等五个课堂,通过规定学时、学分、开设学期等,使素质教育和人才培养方案一体化设计,确保素质教育各项活动落到实处。

汇聚合力实现“三全育人”新格局。学校制定了《落实〈湖北省高等学校“三全育人”综合改革实施方案〉实施细则》,明确了以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养能力为关键,以“五个思政”为抓手,深入推进“三全育人”综合改革,对学校各单位(部门)在“三全育人”中的职责进行了明确,充分挖掘学生思政、教师思政、课程思政、学科思政、环境思政中的育人元素,形成全员、全程、全方位育人格局,全面提升学校思想政治工作质量,着力培养具有“四个自信”的德智体美劳全面发展的中国特色社会主义优秀建设者和可靠接班人。

正是在学校“以德为本”的教育思想主导下,2018年以来,学校在人才培养方面的系列成果突出显现:“高等职业教育人才培养质

量‘关键集’控制法开发与实践”项目荣获职教国家级别教学成果奖，6项教学成果获省级教学成果奖；学生在国赛中获特等奖两项、一等奖三项。2020年，在全国26个省份的招生取得全面丰收，湖北普通高考录取线取得文科之冠、理科第二的好成绩。

精技：以技立业，潜心锻造中国轨道工匠

因材施教，分类制定人才培养方案。学校全面贯彻国家专业教学标准，深入推进教育教学改革，学校针对不同生源特点，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，结合不同生源培养要求，制定了普高生源、中职生源、英才计划、“3+2”转本联合培养、“3+2”中高职衔接、弹性学制专业等六类人才培养方案，主动应对学生个性化和生源多样化现象，打造具有“劳模品质、鲁班技能、家国情怀”、能在生产一线担当领军重任的卓越技术技能人才……全面推进质量保证体系诊断与改进，完善了学校创新人才培养质量控制方法，2019年11月，在学校教学工作诊断与改进省级复核中，得到诊改专家组、省上级部门及兄弟学校的高度评价。

专业设置与产业需求对接。学校制订专业建设三年行动计划，对接铁路和城市轨道交通行业，服务湖北“一芯两带三区”区域和产业发展战略布局，整体设计专业、专业群结构，3年内建设10个专业群、重点建设17个专业、新增13个专业、升级改造11个专业、撤销5个专业，其中动车组检修技术专业群入选国家“双高计划”建设的中国特色高水平专业群。

课程内容与职业标准对接。一是基于专业群构建课程体系，按

“1+N”模式开发人才培养方案，“1”是专业群人才培养方案，“N”是群内各专业人才培养方案。课程体系按照底层可共享、中层可融合、上层可互选的结构设计。二是对接职业标准调整课程内容。一方面以工作内容为依据，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程；另一方面与职业标准对接，将“1+X”职业技能等级标准有机融入人才培养方案。

教学过程与生产过程对接。学校坚持知行合一、工学结合，探索并实践了“订单培养”“双主体培养”“现代学徒制”“2+1定向校企联合培养”四种人才培养模式。各专业在学校工学结合培养模式框架下，结合自身实际，创新“双元互动、双线融合”“项目教学、柔性管理”等富有专业特色的人才培养模式。

推行学分置换，实施扬长教育。学校建立了学分置换与抵换机制，引导具有不同能力倾向的学生扬其长、避其短，做自己擅长领域的强者，促进学生人人成才。素质教育课程超过应修学分部分，按学分可抵换不超过两门公共基础课程（两课、心理健康教育课、体育课除外）及专业基础课学分。专业核心课（顶岗实习除外）考核达到90分及以上，可上浮两学分，超过专业核心课程必修总学分部分，可抵换不超过两门公共基础课程（两课、心理健康教育课、体育课除外）及专业基础课学分。专业技能大赛获得省级一等奖及以上可抵换一门相应专业基础课或专业核心课或专业拓展课。取得两个及以上与本专业工种相关的职业技能等级证书可抵换一门相关专业基础课。

在目标导向下，学校人才培养质量得到了显著提升，毕业生就业

率达96%以上,协议就业率近93%。武汉地铁运营公司一线员工中,超过1/3为学校毕业生;中国铁路武汉局集团有限公司首批20名“90后”动车司机、武汉地铁3号线投入运营后的首批60名值班站长全部毕业于学校。第三方满意度调查显示,企业对学校毕业生满意度超过98%。2019年,师生参加省级及以上技能大赛获得67个奖项,被授予中国技能大赛第十届全国交通运输行业城市轨道交通职业技能大赛(学生组)特殊贡献奖,获深圳地铁“优质校企合作院校”荣誉称号。

善治：改革创新，专注提升内部治理能力

全面深化机制改革,健全制度建设。学校党委成立了全面深化改革领导小组,2018年以来,完成学校内设机构改革,优化了组织结构,厘清各部门工作职责,明确中层干部编制和岗位职责,实现了学校事事有人管、人人有事做的目标;实施人事制度改革,完成定编定岗、全员竞聘上岗工作,着力推进校院两级管理,扩大二级单位自主权和责任担当,让干得多、干得好的部门和同志有更多的获得感,释放了教职工的发展空间,学校管理服务朝着高效、顺畅、精细化全面推进;建立全面考核机制,在充分听取教职工意见基础上,建立学校全面考核制度体系,对学校各部门、各岗位的工作职责实行全方位的综合考核,并将考核结果与绩效工资挂钩,与干部任用挂钩,与职称评聘、晋升晋级挂钩,有效激发了教职工干事创业活力。

完善内部控制机制,确保学校运行规范有序。围绕依法治校,规范管理,对学校党的建设、工程建设、设备采购、学生管理、经费管

理、财务管理、资产管理、科研管理等方面制度进行全方位的修订完善,编制制度汇编,加强宣传学习,开展制度宣讲和培训,组织干部和教职工深入学习、贯彻落实规章制度;制定内部控制评价与监督管理办法,明确各单位部门在内部控制中的职责,发挥审计、监察在内部控制中的作用,确保学校各项内控制度得到有效执行;制定并发布学校领导班子成员年度重点工作清单,实施了月度重点工作和党政周重点工作安排及发布制度,主动接受群众监督,督促各级干部主动担当负责,积极干事创业。

凝聚建设具有中国特色、世界水平高职院校的磅礴力量。2020年学校成功召开了第一届党代会,对学校未来5年的工作进行了部署动员,为学校高质量发展吹响了集结号。学校通过教代会、座谈会、校领导接待日等多种载体,广泛听取教师员工对学校发展的意见建议,依靠广大师生的智慧推动学校高质量发展。通过开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”主题活动,引导党外知识分子与党同心同德、同向同行,绘制优质、高效、和谐、幸福武汉铁院更大的同心圆。

新时代,新教育,新使命。学校在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,以“弘德+精技”为两翼,以构建现代化治理体系、提高治理能力为抓手,扎根湖北,培养了一批批“拥有一技之长、不唯学历凭能力”的具有创新思维、创新能力的高素质技术技能人才。

(白有林 彭开勤 刘莉琳 中国教育报 2020.12.16)

每期推荐

国际高等教育变革趋势与挑战

科技发展与经济全球化的不断深入,正在对国际高等教育变革带来影响,包括自助式教育正在流行、数字和虚拟学习正在成为新常态、对传统教育机构的信心正在动摇、高等教育的再培训受到重视、掌握软技能将更具优势等。

自助式教育正在流行

未来,“自助式学习”会变得更加普遍。自助的方式让来自社会各界、各种年龄、各种职业和教育水平的人们参与到终身学习中来。考虑到在线学习的便捷性、在线资源的经济性、短期课程和认证的发展,加之学习者对传统教育机构的信任度下降,人们相信自助式学习是未来的趋势。随着人们年龄的增长,学习将变得更加自助。

自助式学习,即按照自己的方式自学,是人们提高工作技能的重要方式。对于大多数学习者来说,在线教育已经成为中学后教育的中心支柱。它可以满足学生对低成本、灵活教育的需求,学生可以按照自己的条件进行学习。企业、贸易协会、政府和其他实体可以提供这种教育,用就业市场的教育取代合法认证的学院和大学。有用和成功的教育项目是那些学生能够得到工作、获得晋升、改变职业生涯并在整个职业生涯中继续学习的项目。

数字和虚拟学习成为新常态

人们期望数字和虚拟学习成为未来十年的新常态。技术可以增强学习体验,增加可及性,所有年龄段的人都把它作为教育的未来。今天的学生受益于技术支持的学习,这使学习变得更加轻松有趣。美国高等教育信息化协会今年发布的《2020年地平线报告》中,指出有6项新兴技术和实践将会对未来的高等教育和学习产生重大影响,包括自适应学习技术、人工智能与机器学习教育应用、学生成就大数据分析、教学设计提升、学习工程和用户体验设计在教育学中的用户体验、开放教育资源和增强现实、虚拟现实、混合现实和触觉技术。

智能设备和虚拟学习变得流行,纸质版教科书将会过时。2019年,英国培生集团进行的“全球学习者调查”显示,82%的受访者认同,智能设备或应用程序将用于帮助学生在家或在课堂上学习;67%的人认为,10年内,比起传统学校,更多的中小学生会进入虚拟(在线)学校;76%的人同意,未来十年更多的大学生将进入虚拟学校;69%的人认为,纸质教科书将在2025年被淘汰;81%的人认为,随着年龄的增长,学习将变得更加自助。不过,在线教学对教师也提出了巨大的挑战,如何为教师提供培训和支持,使其能很好地了解新兴教育技术并运用到教学当中,是各国需要进一步思考的问题。

对传统教育机构的信心正在动摇

人们对传统教育机构的信心正在动摇。传统的教育机构无法让成年劳动者掌握未来职业生涯所需的技能,接受职业培训或非正规教育也许是更好的替代路径。

多数人认为,高等教育对普通人来说越来越遥不可及。一些发达

国家学费上涨,再加上财政和其他来源的资金减少,学生债务危机将扩大,并导致多种长期经济影响。目前,高等教育成本的增长开始超过通货膨胀,造成学位价格和许多学生的支付能力之间的巨大差距,而且这种差距还在不断扩大。

大学被认为过于关注自身和传统的学生,高校更关心自己的声誉,而不是教育学生。同时,高校过于关注青年学生,为在职成年人提供教育方面做得不够。对于教育体制能否跟上就业趋势,多数学习者认为,学院和大学没有教授适合当今就业市场的技能,许多国家高等教育的个人经济回报呈下降趋势。鼓励青年男女上大学并不能有效解决青年失业的问题,重要的是要确保大学课程具有高质量,并能满足毕业生的技能需求。世界经济论坛报告显示,到2028年,如果各国成功地使学习者更好地为未来经济的需求做好准备,全球生产总值将增加多达11.5万亿美元。

高等教育再培训受到重视

伴随着对正规高等教育的质疑,人们对于非正规教育的宽松态度正在出现。对接受过高等教育人群的调查发现,如果再次选择,虽然仍有一半左右的人会去上大学,但相当一部分会转而选择接受一些职业培训,只有极少数选择毕业后直接工作。这说明人们仍然认可接受教育的必要性,但与大学教育相比,职业教育也许更符合他们的需求,而且同样能帮助其成功。美国、英国、澳大利亚、加拿大和印度愿意接受职业培训而非大学教育的人比例相对较高。因此,高等教育院校必须重新考虑它们的学位途径,寻找一些替代方案,包括微型学位、

基于能力的课程、在线课程、便携式证书以及增加与其他机构的合作关系。总的来说，人们考虑的不是大学学位，而是他们的未来。

个人以及雇主正在引领重新培训与提高技能的努力。在北美和欧洲，雇主提供的短期课程的使用率很高。在其他国家，更大比例的人依靠自学或参加认证课程。无论通过哪种方式，人们都希望通过不断的学习来提升自我在工作中的地位和价值。在加拿大，许多机构、政府和团体都参与提供成人教育和技能发展项目，提供者包括学院和专科学校、成人学习中心、以社区为基础的非营利组织、学校委员会和一些私人公司等。

掌握软技能将更具优势

“软技能”比以往任何时候都更加重要，尤其是在涉及科技和自动化的时候。世界各地的人们都想学习机器人和人工智能还无法具备的技能，即人类独特拥有的“软技能”，包括批判性思维、问题解决能力和创造力等，而教育机构尚未满足这一需求。全世界的年轻人都担心新技术尤其是机器人和人工智能可能会夺走他们的工作。

国际劳工组织2020年最新版的《全球青年就业趋势报告》，探讨了第四次工业革命的科技进步如何在劳动力市场为年轻人带来机遇和挑战。矛盾的是，尽管年轻人热衷于成为新技术的早期采用者，但他们也最担心自己的工作被机器人和人工智能取代。

提升“软技能”是战胜自动化的方法。2020年世界经济论坛预测，由于人类、机器和算法之间新的劳动分工，到2022年全球将至少创造1.33亿个新工作岗位。第三次和第四次工业革命引入了生产

自动化和无形价值创造,这些新的增长驱动因素导致为经济作出贡献所需的技能和工作方式发生了巨大变化。接受继续教育对于很多工作者来说,十分重要而且迫在眉睫。一方面,技术的使用在日常工作中变得越来越普遍,许多工作需要借助某些技术来更加高效准确地完成;另一方面,一些简单重复的工作流程已经被自动化完全或部分取代,人们只有不断学习新的、更高水平的技能,才能保证自己在工作岗位上不被机器所替代。

(宋佳 张佳 上海师范大学国际与比较教育研究院 中国教育报
2020年12月11日)